

Μαργαρίτα



Οδηγίες για
τον εκπαιδευτικό



Μαργαρίτα

3,4



Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

© Υπουργείο Εθνικής Παιδείας
και Θρησκευμάτων
Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σχολή Επιστημών Αγωγής
Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών
και Μεταναστευτικών Μελετών
(Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου
741 00 Ρέθυμνο
Τηλέφωνο: 28310-77635, 77605
Fax: 28310- 77636
e-mail: ediamme@edc.uoc.gr
www.uoc.gr/diaspora
www.ediamme.edc.uoc.gr

 <p>ΕΛΛΑΔΑ 2008 <i>Ανάπτυξη παιδιού. Ανάπτυξη για όλους.</i></p>	<p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ</p> <p>ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ</p>	 <p>Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης</p>
---	---	---

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ



Το Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών» συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στα πλαίσια του Μέτρου 1.1. του ΕΠΕΑΕΚ II και υλοποιήθηκε από το «Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών» του Πανεπιστημίου Κρήτης. Για την παραγωγή του διδακτικού υλικού που περιέχεται στο παρόν τεύχος εργάστηκαν τα παρακάτω άτομα:

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

**Άννα Χατζηπαναγιωτίδη, Δημήτρης Αδαμίδης,
Αθηνά Σεραφειμίδου, Ασημίνα Σουλτάνη**

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Άννα Χατζηπαναγιωτίδη

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΟΣ

Υβέτ Παπαδοπούλου

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Χρυσούλα Κελαϊδί

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Μιχάλης Δαμανάκης

Περιεχόμενα-Μαργαρίτα 3

<p>1^ο Ποιος είναι; σελ. 9</p>		<p>2^ο Εστιατόριο ή φαστ φουντ; σελ. 16</p>	
	<p>3^ο Πού πήγε ο Φρίξος; σελ. 22</p>		<p>4^ο Στο τσίρκο σελ. 32</p>
<p>5^ο Τα γενέθλια σελ. 40</p>		<p>6^ο Μια φανταστική ιστορία σελ. 48</p>	
	<p>7^ο Αθλητισμός σελ. 57</p>		<p>8^ο Στο σχολείο σελ. 67</p>
<p>9^ο Θυμάσαι; σελ. 74</p>			

Περιεχόμενα-Μαργαρίτα 4

<p>1^ο Καλωσήρθατε</p> <p>σελ. 77</p>		<p>2^ο Τα κόμμι μου</p> <p>σελ. 81</p>	
	<p>3^ο Στη λαϊκή</p> <p>σελ. 86</p>		<p>4^ο Στα μαγαζιά</p> <p>σελ. 92</p>
<p>5^ο Υγεία</p> <p>σελ. 98</p>		<p>6^ο Ο κόσμος μας</p> <p>σελ. 106</p>	
	<p>7^ο Στο σχολείο</p> <p>σελ. 109</p>		<p>8^ο Τα ταξίδια</p> <p>σελ. 112</p>
<p>9^ο Η ενημέρωση</p> <p>σελ. 117</p>			

Μαργαρίτα 3

Οδηγίες για
τον εκπαιδευτικό



<p>Θέμα</p> <p>Στοχοθεσία</p>	<p>Επαγγέλματα, Τέχνες</p> <p>Ο μαθητής πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να παρουσιάζει τον εαυτό του (όνομα, ηλικία, ιδιότητα/επάγγελμα). ❖ να ρωτά και να απαντά (καταφατικά ή αρνητικά) για άλλα πρόσωπα σχετικά με το επάγγελμα, την εθνικότητά τους, την ιδιότητά τους. ❖ να γράφει ένα σύντομο φιλικό γράμμα, παρουσιάζοντας τον εαυτό του και ζητώντας κάτι από τον παραλήπτη. ❖ να μάθει ορισμένα βασικά επαγγέλματα (καλλιτεχνικά-αθλητικά, κ.α).
<p>Λεκτικές πράξεις</p>	<p>Ο μαθητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να δίνει πληροφορίες που αφορούν την ιδιότητα, την εθνικότητα, το επάγγελμά του ή την ηλικία του. Π.χ. <i>Είμαι μαθητής, Είμαι 8 χρονών.</i> ❖ να ζητά και να δίνει πληροφορίες για άλλα πρόσωπα, σχετικά με την ιδιότητα, το επάγγελμα ή την εθνικότητά τους. Π.χ. <i>-Είναι τραγουδιστής;</i> <i>- Ναι, είναι τραγουδιστής. - Ποιος είναι αυτός;</i> <i>- Είναι ο Πικάσο/Είναι φίλος μου/Είναι Ισπανός.</i> ❖ να επιβραβεύει: <i>Μπράβο!</i>
<p>Γραμματική</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Το οριστικό άρθρο στον ενικό και πληθυντικό αριθμό: <i>ο-η-το / οι-οι-τα</i> ❖ Η προσωπική αντωνυμία στην ονομαστική πτώση του ενικού και πληθυντικού αριθμού: <i>εγώ-εσύ αυτός,-ή,-ό και εμείς-εσείς-αυτοί,-ές,-ά</i> ❖ Η ερωτηματική αντωνυμία: <i>ποιος , ποια, ποιο / ποιοι, ποιες, ποια</i>



- ❖ Το ρήμα είμαι στον ενεστώτα: *Είμαι, είσαι, είναι, είμαστε, είστε, είναι.*
- ❖ Ουσιαστικά στην ονομαστική πτώση του ενικού και του πληθυντικού αριθμού: Αρσενικά σε *-ος, -ης, -ας, (οι, -ες, -ες),* θηλυκά σε *-α, -η (-ες, -ες),* ουδέτερα σε *-ι, -ο και -μα (-ια, -α, -ματα).*

Προτεινόμενες δραστηριότητες

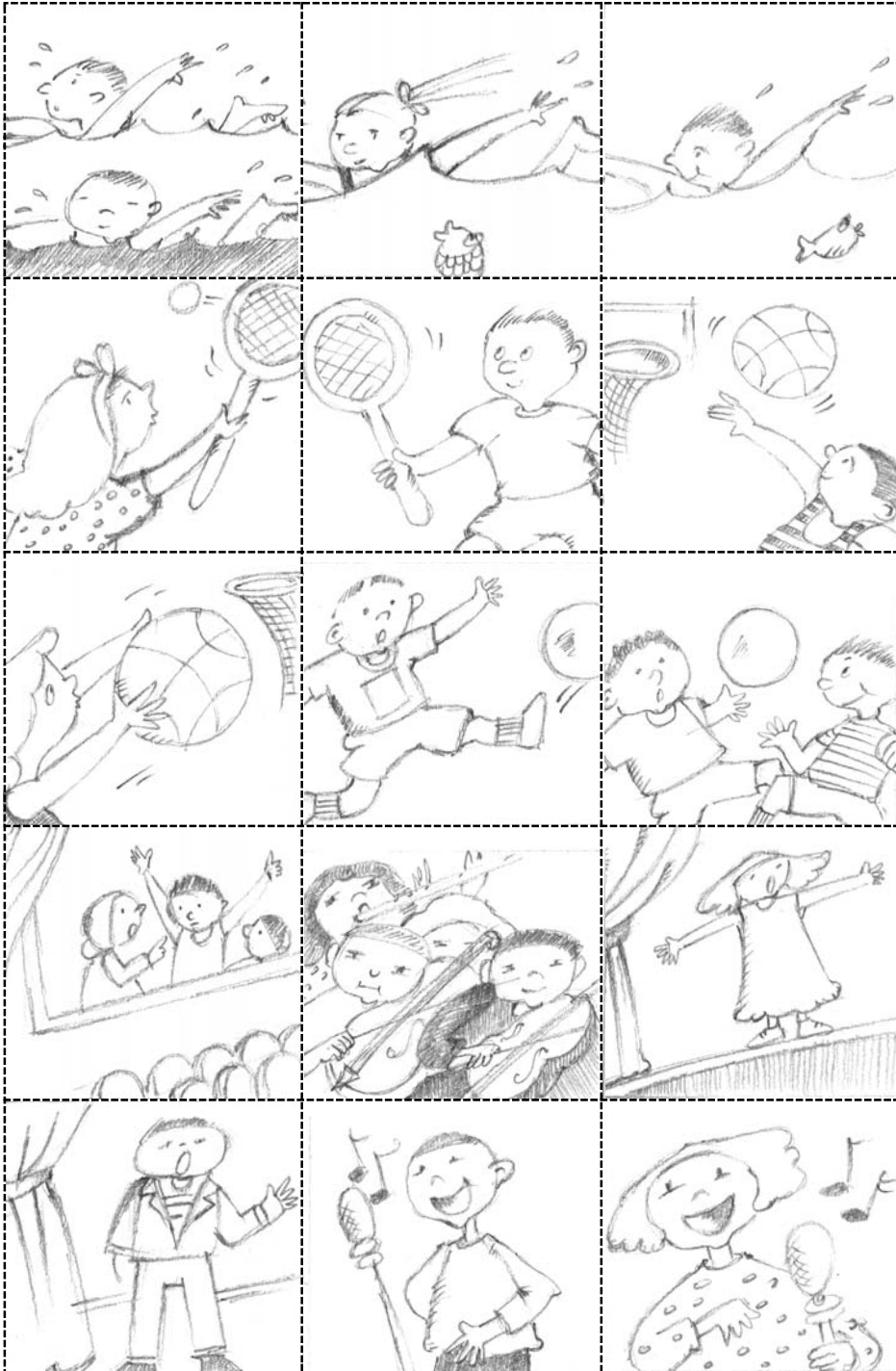
Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών
Σκοποθεσία	Να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες για το επάγγελμα ενός ανθρώπου. Να μάθουν τα επαγγέλματα της ενότητας στα δύο γένη και στους δύο αριθμούς.
Μέσα διδασκαλίας Φράσεις/Λεξιλόγιο	Κάρτες «Τι είναι αυτός/ αυτή;» «Τι είναι αυτοί/ αυτές;» «Αυτός/ αυτή/ αυτοί/ αυτές είναι.....» ή «Είναι.....» Τα επαγγέλματα (αθλητικά - καλλιτεχνικά) της ενότητας στο αρσενικό ή θηλυκό γένος.
Διαδικασία	Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες που εικονίζουν πρόσωπα με μία επαγγελματική ιδιότητα. •❖ Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει το φύλο του εικονιζόμενου (αυτός/αυτή) προσώπου αλλά και τον αριθμό (ένας-πολλοί) και κάνει την αντίστοιχη ερώτηση; «Τι είναι αυτός/αυτή;» Ή «Τι είναι αυτοί/αυτές;» στον επόμενο μαθητή. •❖ Ο ερωτώμενος μαθητής βλέπει την κάρτα και απαντάει ανάλογα. Π.χ. «Αυτός είναι μπασκετμπολίστας» ή «Είναι χορεύτρια». •❖ Ο μαθητής που απάντησε τραβάει με τη σειρά του μια καινούρια κάρτα και κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο μαθητή, ο οποίος αφού δει την κάρτα καλείται να απαντήσει. •❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν τελειώσουν οι κάρτες και έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές.

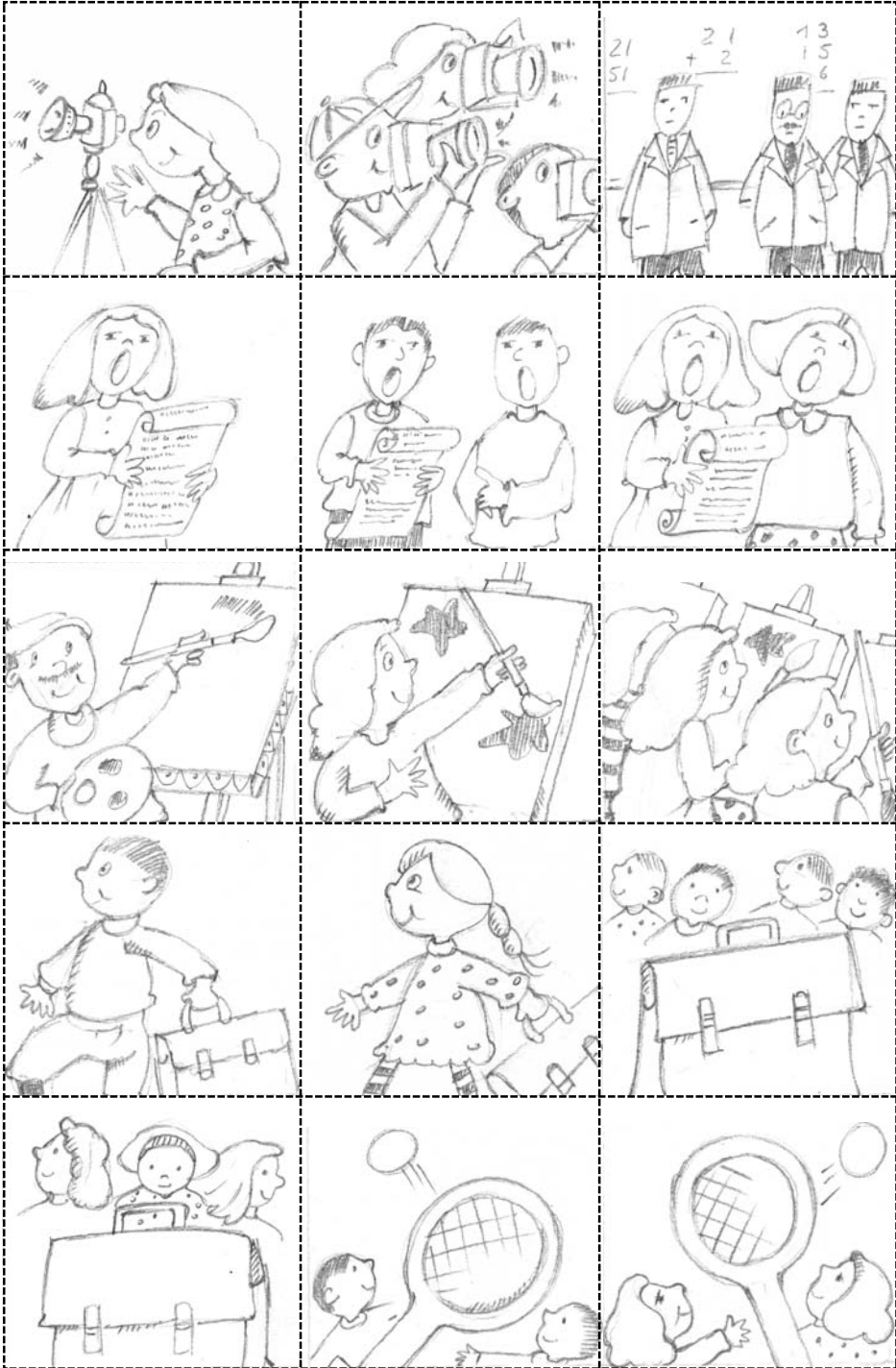
Δραστηριότητα 2

<p>Είδος δραστηριότητας</p> <p>Σκοποθεσία</p> <p>Μέσα διδασκαλίας</p> <p>Φράσεις/Λεξιλόγιο</p> <p>Διαδικασία</p>	<p>Όλη η τάξη</p> <p>Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σε ανοιχτές ερωτήσεις (ολικής άγνοιας απλές ή διμελείς) που αφορούν ένα πρόσωπο (το φύλο του, την εθνικότητά του, την επαγγελματική του ιδιότητα, κ.α.).</p> <p>Η αίθουσα της τάξης</p> <ul style="list-style-type: none">❖ «Είναι...;» (π.χ. «Είναι Έλληνας ή ξένος»- «Είναι άνδρας;» «Είναι ηθοποιός;» κ.ο.κ.)❖ «Ναι» και «Όχι».❖ τα δύο φύλα: άνδρας-γυναίκα.❖ Εθνικά ουσιαστικά (π.χ. Ρώσος-Αγγλίδα-Γαλλίδα-Αμερικάνος, κ.ο.κ.).❖ Τα επαγγέλματα (αθλητικά - καλλιτεχνικά) της ενότητας στο αρσενικό ή θηλυκό γένος. <ul style="list-style-type: none">❖ Ένας μαθητής βγαίνει έξω από την τάξη.❖ Η υπόλοιπη τάξη αποφασίζει να βάλει ένα επώνυμο πρόσωπο, που διακρίνεται στο επάγγελμά του, σε εθνικό ή παγκόσμιο επίπεδο.❖ Φωνάζουν τον μαθητή μέσα στην τάξη και αυτός ξεκινάει να κάνει ερωτήσεις στην τάξη, προκειμένου να βρει το πρόσωπο που οι άλλοι έχουν αποφασίσει.❖ Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις του συμμαθητή τους με ένα «ναι» ή ένα «όχι».❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν ο μαθητής καταφέρει να βρει το ζητούμενο πρόσωπο.❖ Η διαδικασία μπορεί να επαναληφθεί με άλλον μαθητή και άλλο ζητούμενο επώνυμο πρόσωπο.
---	---

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας







Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Γραμματική

Παραγγέλνω φαγητό

Ο μαθητής πρέπει:

- ❖ να μπορεί να παραγγέλνει φαγητό και ποτό σε ένα εστιατόριο.
- ❖ να διαβάζει έναν κατάλογο εστιατορίου και να αναγνωρίζει ορισμένα κύρια πιάτα-σαλάτες-ποτά-σούπες.
- ❖ να αφηγείται μια απλή ιστορία σε χρόνο ενεστώτα, για να εκφράσει κάτι που γίνεται τώρα ή να μιλήσει για επαναλαμβανόμενες/ συνήθειες ενέργειες.

Ο μαθητής μπορεί:

- ❖ να παραγγείλει φαγητό ή ποτό.
(π.χ. *Θέλω ένα σάντουιτς και μια πορτοκαλάδα, παρακαλώ.- Θέλουμε μια μερίδα μουςακά, ένα σουβλάκι και μία σαλάτα, παρακαλώ.*)
- ❖ να εξιστορήσει σε παροντικό χρόνο (ενεστώτα) κάτι που λαμβάνει χώρα τώρα ή καθημερινές επαναλαμβανόμενες/ συνήθειες δραστηριότητες.
(π.χ. *Ένα αγόρι οδηγεί ένα ποδήλατο, βλέπει τον Φρίξο και σταματά.*)

- ❖ Ο **Ενεστώτας** οριστικής των βαρύτονων ρημάτων στην ενεργητική φωνή (π.χ. **βλέπω, βλέπεις, βλέπει...**)
- ❖ Ο **Ενεστώτας** των συνηρημένων ρημάτων και των δύο τάξεων στην ενεργητική φωνή (π.χ. *αγαπάω/ώ, αγαπάς... και οδηγώ, οδηγείς, οδηγεί...*)
- ❖ Το ρήμα «**τρώω**» στον ενεστώτα οριστικής.

- Το ποσοτικό επίρρημα «πολύ».
- Ουσιατικά ως αντικείμενο σε μεταβατικά ρήματα. (π.χ. αγαπώ τα ζώα, τρώω πατάτες, πίνω γάλα).

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

<p>Είδος δραστηριότητας</p>	<p>Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών</p>
<p>Σκοποθεσία</p>	<p>Να μάθουν τη σημασία των βασικών ρημάτων της ενότητας (βαρύτονα και συνηρημένα).</p>
<p>Μέσα διδασκαλίας</p>	<p>Κάρτες που εικονίζουν ενέργειες</p>
<p>Φράσεις/Λεξιλόγιο</p>	<p>«Τι κάνει ο/η...;» ή «Τι κάνουν οι...;» (για πληθυντικό). Τα ρήματα της ενότητας</p>
<p>Διαδικασία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που εικονίζουν από τη μια πλευρά ένα πρόσωπο που ενεργεί (σε μία δράση) και από την άλλη το όνομα ή την ιδιότητα / επάγγελμα (π.χ. μαμά, πιλότος. κλπ.) του προσώπου. • Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα και βλέπει την εικονιζόμενη δράση κάποιου προσώπου. Ο διπλάνος του μαθητής βλέπει στην πίσω πλευρά της κάρτας το όνομα του προσώπου και ρωτάει τον πρώτο «τι κάνει... ο/η...;». • Ο ερωτώμενος μαθητής απαντάει και στη συνέχεια ρωτάει αυτός τον επόμενο που θα τραβήξει μια καινούρια κάρτα. • Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν θα εξαντληθούν οι κάρτες και θα έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

Δραστηριότητα 2 (παιχνίδι ρόλων)

Είδος
δραστηριότητας

Σκοποθεσία

Μέσα διδασκαλίας

Φράσεις/Λεξιλόγιο

Διαδικασία

Η τάξη σε ομάδες 2 ή 3 ατόμων μαθητών

Να μάθουν βασικά πιάτα φαγητού,
να παραγγέλνουν φαγητό,
να πληρώνουν (προαιρετικά).

Ένα μενού εστιατορίου

γκαρσόνι:

«Τι θα πάρετε, παρακαλώ»;

«Τι θα πιείτε, παρακαλώ»;

«Θέλετε...(σαλάτα, σούπα κ.λπ.)»;

Πελάτες

«Θέλουμε...»;

✓ «μια μερίδα...»;

✓ «ένα ποτήρι...»;

✓ «ένα μπουκάλι...»;

«Έχετε...»;

«Ευχαριστώ-ευχαριστούμε»;

«Πόσο κάνουν;» (προαιρετικά).

Λεξιλόγιο για τα πιάτα ενός εστιατορίου.

Διαδικασία

- ❖ Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα ένα μενού εστιατορίου (φωτοτυπία).
- ❖ Ο ένας μαθητής της ομάδας υποδύεται το γκαρσόνι και οι άλλοι δύο τους πελάτες του εστιατορίου.
- ❖ Βλέπουν τον κατάλογο και αποφασίζουν μετά από συζήτηση μεταξύ τους τι θα παραγγείλουν.
- ❖ Στη συνέχεια παραγγέλνουν στο γκαρσόνι τα πιάτα και τα ποτά που επιθυμούν.
- ❖ Ο δάσκαλος κινητοποιεί τα παιδιά να παράγουν ολοκληρωμένους διαλόγους, μιλώντας σύμφωνα με την κατάσταση μιας παραγγελίας σε ένα εστιατόριο. Χρησιμοποιούν ύφος ευγένειας: «Παρακαλώ, θέλουμε.», «Τι θα πάρετε, παρακαλώ»;
- ❖ «Ευχαριστώ-ευχαριστούμε πολύ!».

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (πρώτη όψη)



Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (δεύτερη όψη)

Ο Φρίξος	Η Μαρίνα	Ο Πέτρος
Η Μαρίνα	Ο Πέτρος	Η Μαρίνα και ο Πέτρος
Η μαμά του Πέτρου	Η Αθηνά	Η Μαρίνα
Ο Πέτρος και η Μαρίνα	Ο μπαμπάς του Πέτρου	Η Αθηνά και η Μαρίνα
Η Μαρίνα, η Αθηνά, ο Πέτρος και ο Φρίξος	Η Μαρίνα	Ο Πέτρος

Τα **ρήματα** που ζητάμε για την πρώτη δραστηριότητα είναι: τρώει, τρέχει, κοιμάται, ξυπνάει, πίνει (το γάλα), πετάνε, τηλεφωνεί, ζωγραφίζει, ακούει (μουσική), χορεύει, διαβάζει, γράφουν (ε), περπατούν, οδηγεί ή κάνει ποδήλατο, αγαπάει

Το μενού για τη δεύτερη δραστηριότητα

ΜΕΝΟΥ	
Σαλάτες	
Αγγουροντομάτα	2,00 €
Σαλάτα πράσινη	2,50 €
Σαλάτα του σεφ	4,00 €
Σαλάτα με βραστά λαχανικά	3,00 €
(κουνουπίδι-μπρόκολο)	
Φέτα	1,50 €
Σούπες	
Κοτόσουπα	7,00 €
Χορτόσουπα	7,00 €
Κρεατόσουπα	9,00 €
Ψαρόσουπα	8,50 €
Κύρια πιάτα	
Σουβλάκι	10,00 €
Μπριζόλα χοιρινή	10,00 €
Μπριζόλα μοσχαρίσια	11,00 €
Κοτόπουλο ψητό με ρύζι	9,00 €
Μοσχάρι με μελιτζάνες	11,00 €
Μοσχάρι με πατάτες στον φούρνο	12,00 €
Χοιρινό με πράσα	12,00 €
Χοιρινό με λάχανο	12,00 €
Μπιφτέκι στη σχάρα	10,00 €
Γεμιστό μπιφτέκι	11,00 €
Γεμιστές πιπεριές	8,50 €
Μουσακάς	9,00 €
Ψάρι (τηγανητό ή ψητό)	14,00 €
Πατάτες τηγανητές	5,00 €
Ποτά	
Μπίρα	3,00 €
Κρασί κόκκινο	13,00 €
Κρασί λευκό	11,00 €
Αναψυκτικά	2,50 €

Πού πήγε ο Φρίξος; Μάθημα 3^ο

Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Χάρτης-Προσανατολισμός

Ο μαθητής πρέπει :

- να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με τον εντοπισμό στο χώρο.
- να αφηγείται γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν.
- να ζητά και να δίνει πληροφορίες για πρόσωπα.
- να εξοικειωθεί με τη μορφή ενός ημερολογίου.
- να εξοικειωθεί με τη μορφή ενός χάρτη.
- να εκφράζει απορία.
- να ρωτά για την αιτία μιας πράξης.
- να εκφράζει ικανοποίηση.
- να μάθει να επισύρει την προσοχή κάποιου.

Ο μαθητής μπορεί:

- να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικές με τον προσανατολισμό στον χώρο. Π.χ. *-Πού είναι το λούνα παρκ; -Πηγαίνετε ευθεία. Είναι απέναντι από το πάρκο.*
- να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν. Π.χ. *- Χάσατε το σκυλάκι σας; - Ναι. Χάσαμε το σκυλάκι μας, τον Φρίξο.*
- να αφηγείται σε απλό ύφος γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν. Π.χ.: *Τα παιδιά έχασαν τον Φρίξο.*
- να εκφράζει απορία. Π.χ.: *Τι κάνουμε τώρα;*
- να ρωτά για την αιτία. Π.χ.: *Γιατί έφυγες;*
- να εκφράζει ικανοποίηση. Π.χ.: *Ωραία/ ευτυχώς/ όλα τέλειωσαν καλά!*
- να επισύρει την προσοχή. Π.χ.: *Κύριε, συγγνώμη!*

Γραμματική

- ⇨ Ο **αόριστος** των βαρύτονων ρημάτων.
Π.χ.
χάνω–έχασα
καθαρίζω–καθάρισα
γράφω–έγραψα
παίζω–έπαιξα
ανοίγω–άνοιξα
- ⇨ Χρονικά επιρρήματα: *χτες/χθες, πέρσι* κ.ά.
- ⇨ Τοπικά επιρρήματα: *παντού, απέναντι, δεξιά, αριστερά* κ.ά.
- ⇨ Τροπικά επιρρήματα: *ωραία, γρήγορα* κ.ά.
- ⇨ Ερωτηματικό μόριο *γιατί*.
- ⇨ Επιρρηματικοί προσδιορισμοί του τόπου. Π.χ.: *Η πλατεία είναι στο κέντρο/δεξιά/απέναντι από το...*
- ⇨ Επιρρηματικοί προσδιορισμοί του χρόνου. Π.χ.: *Χτες/την Κυριακή χάσαμε τον Φρίξο.*
- ⇨ Επιρρηματικός προσδιορισμός της αιτίας. Π.χ. *Γιατί έφυγες;*



Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών
Σκοποθεσία	Να αποκτήσουν την ικανότητα να αφηγούνται γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με ρήματα στον αόριστο. Κάρτες με αντικείμενα. Κάρτες με πρόσωπα. Κάρτες που δείχνουν τόπο. Μπορούν να προστεθούν ή να αφαιρεθούν κάρτες ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών της τάξης.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος - Ρήματα στον Αόριστο. Γνωστό λεξιλόγιο
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">❖ Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ρήματα που δηλώνουν ενέργεια και τις κάρτες με τα αντικείμενα και τα πρόσωπα.❖ Αφήνουμε σε κάθε ομάδα αρκετό χρόνο ώστε οι μαθητές να συνεργαστούν και να αποφασίσουν πώς θα παρουσιάσουν τα γεγονότα.❖ Ένας μαθητής από κάθε ομάδα (ή και περισσότεροι) παρουσιάζει τα γεγονότα.

Δραστηριότητα 2

<p>Είδος δραστηριότητας</p> <p>Σκοποθεσία</p>	<p>Η τάξη σε ζεύγη</p> <p>Να αποκτήσουν την ικανότητα να αφηγούνται γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν. Να εξοικειωθούν με τον τρόπο που κρατάμε σημειώσεις για καθημερινές δραστηριότητες.</p>
<p>Μέσα διδασκαλίας</p>	<p>Κάρτες με σελίδες ημερολογίου και σημειώσεις. Κάρτες με πρόσωπα (της προηγούμενης ενότητας).</p>
<p>Φράσεις/Λεξιλόγιο</p>	<p>Το λεξιλόγιο του μαθήματος - Ρήματα στον Αόριστο. Γνωστό λεξιλόγιο</p>
<p>Διαδικασία</p>	<ul style="list-style-type: none">•• Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία κάρτα-ημερολόγιο και από μία κάρτα-πρόσωπο.•• Διαθέτουμε αρκετό χρόνο ώστε οι μαθητές να συνεργαστούν και να αποφασίσουν πώς θα παρουσιάσουν τα γεγονότα. Ένας μαθητής από κάθε ζευγάρι ρωτά «<i>Τι έκανε ο/η</i> + το πρόσωπο της κάρτας+ <i>την/το</i> +μέρα ημερολογίου» και ο άλλος απαντά με βάση την κάρτα-ημερολόγιο χρησιμοποιώντας ρήματα στον αόριστο.


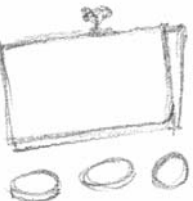

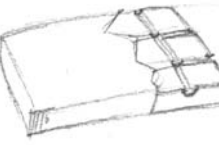
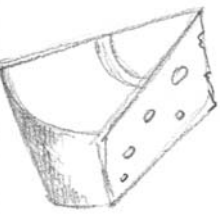
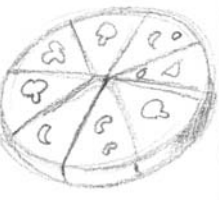
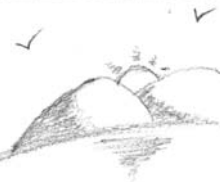
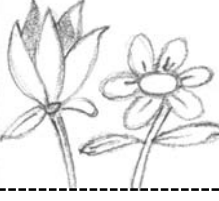





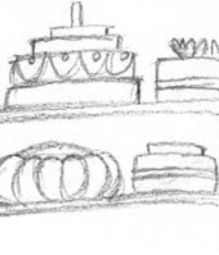


Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες ομάδες
Σκοποθεσία	Να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την ικανότητα να προσανατολίζονται στο χώρο. Να μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να ζητούν και να δίνουν σχετικές πληροφορίες.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με χάρτη πόλης
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος - Τοπικά επιρρήματα. Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	Μοιράζουμε σε κάθε παιδί και των δύο ομάδων από ένα χάρτη. ❖ Αφήνουμε σε κάθε ομάδα αρκετό χρόνο ώστε οι μαθητές να συνεργαστούν και να μελετήσουν τους χάρτες. ❖ Ένας μαθητής από κάθε ομάδα θέτει την ερώτηση «Πού είναι...;» στην αντίπαλη ομάδα. Έχει συζητήσει με τα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας του για ποιο σημείο του χάρτη θα ρωτήσει π.χ. «Πού είναι το ταχυδρομείο;» ❖ Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις. ● Ο ίδιος χάρτης μπορεί να δοθεί στα παιδιά με διαφορετικό σημείο αναφοράς.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (ρήματα)

			
πήγα	είδα	έφαγα	αγόρασα
			
ζωγράφισα	χόρευσα	μαγειρεύω	έγραψα
			
διάβασα	έπαιξα	έτρεξα	ήρθα
			
βγήκα	έφυγα	έκασα	έψαξα

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (αντικείμενα)

			
βιβλίο	πορτοφόλι	τσάντα	σοκολάτα
			
τυρί	πίτσα	η μέρα	τα λουλούδια
			
η πλατεία	το πάρκο	το τσίρκο	το λούνα παρκ
			
το πάρτι	το ζαχαροπλασείο	το σχολείο	το βιβλιοπωλείο

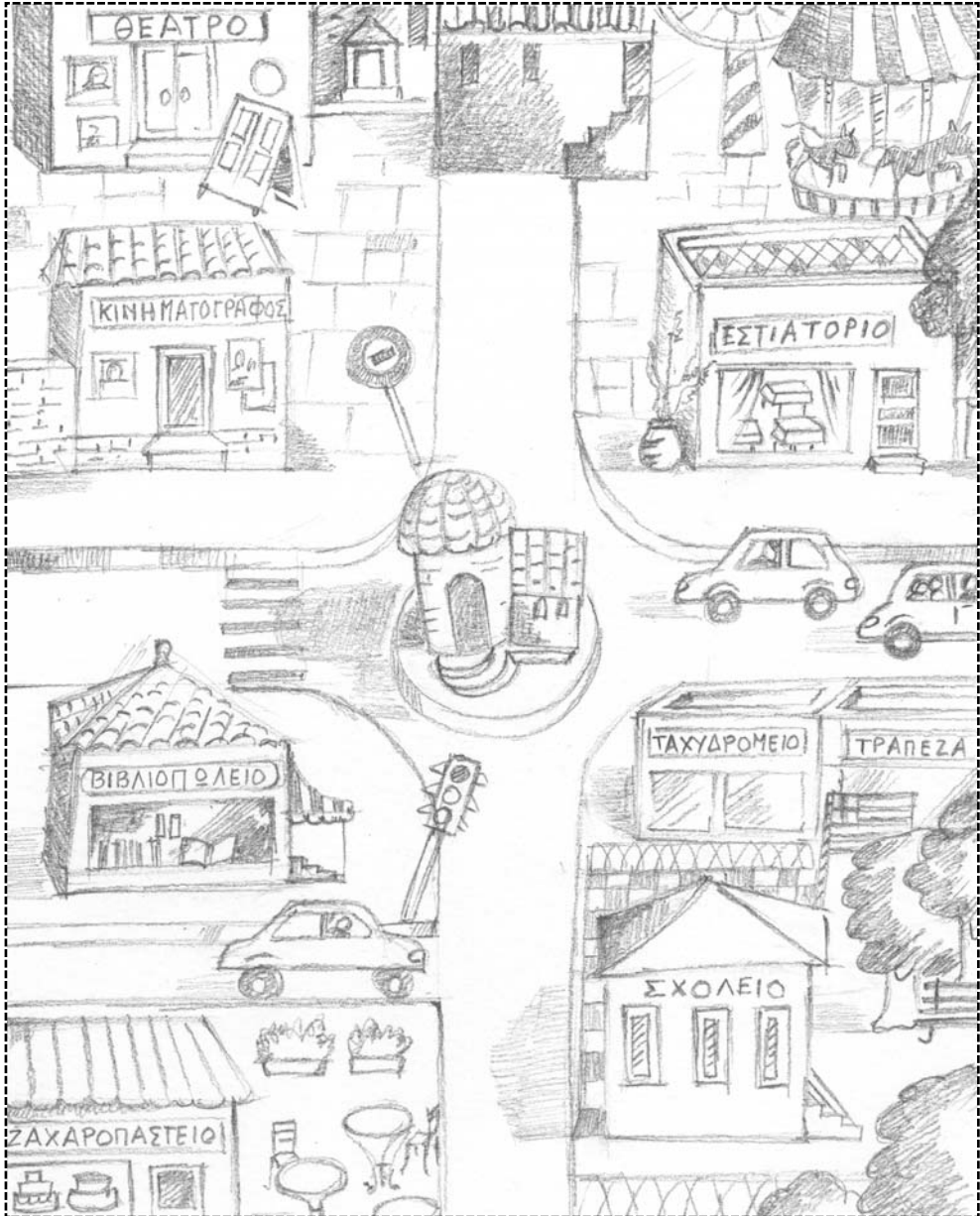
Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (πρόσωπα)

			
Πέτρος	Μαρίνα	Αθηνά	Φρίξος
			
Ο φίλος μου	Η φίλη μου	Η δασκάλα μου	Ο δάσκαλός μου
			
Το σκυλάκι μου	Το γατάκι μου	Ο αδελφός μου	Η αδελφή μου
			
Η μαμά μου	Ο μπαμπάς μου	Η γιαγιά μου	Ο παππούς μου

Καρτέλες 2ης δραστηριότητας

<p>ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 17 ΔΕΥΤΕΡΑ OCTOBER 17 MONDAY</p> <p>8.15 ὕ-ὄϊᾶ>ὄ</p> <p>10.00 %È¿ἱᾶÈἱ·</p> <p>13.00 ἱᾶ^Èὄῶ>ὄ-ὕᾶ>ὕÈ</p> <p>18.00 Ἄ~ἱὄ·ὕὕ<ὕÈὄ</p>	<p>ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 4 ΚΥΡΙΑΚΗ NOVEMBER 4 SUNDAY</p> <p>9.00 ᾶύ^Èὄfi</p> <p>10.00 ᾶᾶύ>ᾶ·ὕὄ~ ὕὕὄ ,ὄ~ὄfi</p> <p>13.00 ᾶÈî ὄÈî</p> <p>18.00 ὕᾶ>ὕÈ</p>
<p>ΑΠΡΙΛΙΟΣ 29 ΣΑΒΒΑΤΟ APRIL 29 SATURDAY</p> <p>9.00 „ὄὄÈ·</p> <p>10.00 ὕ·ὄὕᾶ,ὄ‡ ὕὕὄ ··-·ὕὄᾶ·ἱ·ὕὕᾶ>ὄ</p> <p>13.00 ἌÈ·ἌÈ¿-ᾶ·ᾶᾶὄ‡~</p> <p>18.00 ὕÈἱᾶfiύ·ὕÈ</p>	<p>ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 8 ΠΕΜΠΤΗ FEBRUARY 8 THURSDAY</p> <p>9.00 Ἄύ·Èᾶ>ὄ</p> <p>10.00 „ὄὄÈ·</p> <p>13.00 ὕύ¿ᾶᾶ· ἱ·È ὕ·-~%ὕὄἱᾶ>ὄ</p> <p>18.00 ὄ%ὄὄὕὄᾶÈ·ὕύfi~</p>

Χάρτης 3ης δραστηριότητας



Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Γραμματική

Τσίρκο-ζώα

Ο μαθητής πρέπει :

- να περιγράφει χαρακτηριστικά ανθρώπων και ζώων .
- να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με ανθρώπους και ζώα.
- να κατανοεί το λόγο του παραμυθιού.
- να χειρίζεται διάφορες τεχνικές επικοινωνίας.
- να εκφράζει συναισθήματα.

Ο μαθητής μπορεί:

- να περιγράφει χαρακτηριστικά ανθρώπων και ζώων. Π.χ. -*Τα χέρια του ακροβάτη είναι δυνατά. Τα δόντια του λιονταριού είναι πολύ μεγάλα.*
- να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με ανθρώπους και ζώα. Π.χ. - *Το λιοντάρι είναι ζώο της ζούγκλας.*
- να εκφράζει συναισθήματα. Π.χ.: *Αχ, φοβάμαι!*
- να χειρίζεται διάφορες τεχνικές επικοινωνίας (για να εκφράσει έκπληξη, να ζητήσει επιβεβαίωση, να ζητήσει διευκρίνιση, να εκφράσει αλλαγή στάσης κλπ.). Π.χ.: *Τι; τι; Βλέπεις έναν σκύλο; Έρχεται εδώ; Πού; Πού είναι; Αχ, κύριε κόκορα! Συγγνώμη, αλλά έχω μια δουλειά. Φεύγω τώρα.*
- να εκφράζει απογοήτευση, π.χ. *Τι κρίμα!*

- Γενική πτώση ενικού και πληθυντικού αριθμού των αρσενικών ισοσύλλαβων ονομάτων σε
-ος, -ας, -ης, των θηλυκών ισοσύλλαβων σε
-α, -η και των ουδετέρων σε -ο, -ι.

- Γενική πτώση άκλιτων ουσιαστικών, π.χ. ο κλόουν.
- Ερωτηματική αντωνυμία ποιανού, ποιανής, ποιανού.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

<p>Είδος δραστηριότητας</p>	<p>Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες</p>
<p>Σκοποθεσία</p>	<p>Να εμποδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και να μπορούν να τα περιγράψουν.</p>
<p>Μέσα διδασκαλίας</p>	<p>Κάρτες με ζώα Βοηθητικές κάρτες με λεξιλόγιο για τα μέρη του σώματος των ζώων.</p>
<p>Φράσεις/Λεξιλόγιο</p>	<p>Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Γνωστό λεξιλόγιο</p>
<p>Διαδικασία</p>	<p>Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες. •• Κάθε ομάδα πρέπει να παρουσιάσει γραπτά ή προφορικά από ένα χαρακτηριστικό του ζώου κάθε κάρτας με τη δομή «... του/της/του είναι». Γράφουμε στον πίνακα ένα παράδειγμα π.χ. «Το κεφάλι του ιπποπόταμου είναι τεράστιο». •• Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες απαντήσεις απαντήσεις.</p>

Δραστηριότητα 2

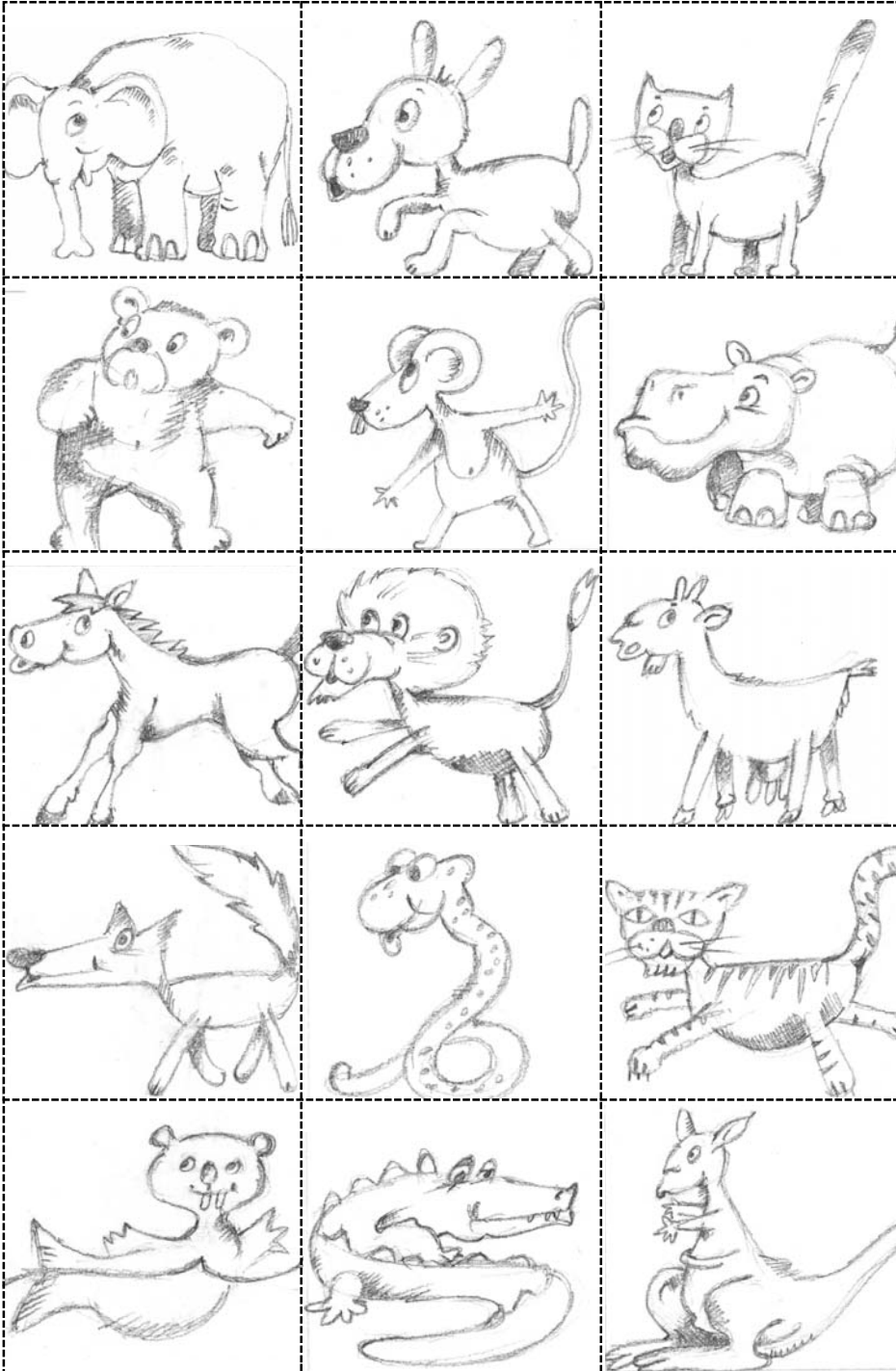
Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και να μπορούν να μιλούν γι'αυτά.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με ζώα. Βοηθητικές κάρτες με λεξιλόγιο για τα μέρη του σώματος των ζώων. (Οι κάρτες της προηγούμενης δραστηριότητας)
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Γνωστό λεξιλόγιο
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">❖ Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ζώα και από μία βοηθητική κάρτα. Τις πρώτες τις αφήνουμε ανάποδα.❖ Ένα παιδί τραβά μία κάρτα, βλέπει το ζώο προσέχοντας να μη το δουν οι άλλοι της ομάδας του.❖ Ρωτά τους άλλους «Ποιανού είναι (π.χ.) τα μεγάλα αυτιά;» και οι υπόλοιποι της ομάδας πρέπει να υποθέσουν με βάση το γνωστό λεξιλόγιο και να δώσουν τη σωστή απάντηση, στην προκειμένη περίπτωση να απαντήσουν «Τα μεγάλα αυτιά είναι του ελέφαντα».❖ Εναλλακτικά η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες. Ρίχνοντας ένα ζάρι μπορούν να αποφασίσουν ποια ομάδα θα ξεκινήσει το παιχνίδι υποβάλλοντας την πρώτη ερώτηση. Η δεύτερη ομάδα θα απαντήσει και η σειρά θα εναλλάσσεται ώσπου να τελειώσουν οι κάρτες. Νικά η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και να μπορούν να τα περιγράφουν.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με ζώα Ερωτηματολόγιο
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος Γνωστό λεξιλόγιο
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•• Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία κάρτα που απεικονίζει ζώο (των προηγούμενων δραστηριοτήτων) και από ένα ερωτηματολόγιο.•• Κάθε ζευγάρι πρέπει να παρουσιάσει γραπτά ή προφορικά το ζώο κάθε κάρτας με τη βοήθεια του ερωτηματολογίου.•• Εναλλακτικά, δίνουμε μόνο το ερωτηματολόγιο και ζητάμε από τα παιδιά να μιλήσουν για ένα από τα ζώα της χώρας τους/της περιοχής τους/της πόλης τους.•• Εναλλακτικά, ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ή να κατασκευάσουν με διάφορα υλικά τα ζώα που τους αρέσουν και να μιλήσουν γι' αυτά. Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε να κατασκευάσουν διάφορα χρηστικά αντικείμενα δίνοντάς τους τη μορφή ενός ζώου (π.χ. τσάντα-αρκουδάκι, πορτοφόλι-γατάκι, μολύβι-φιδάκι κλπ.) και να μας μιλήσουν για τα αντικείμενα αυτά δίνοντας λεπτομέρειες για τα ακόλουθα:

Ονομασία αντικειμένου	<i>Τι είναι;</i>
Ονομασία ζώου	<i>Πώς το λένε;</i>
Υλικά	<i>Από τι είναι;</i>
Περιγραφή-Λεπτομέρειες (μέγεθος, χρώμα, αξία κλπ.)	<i>Πώς είναι;</i>
Όνομα μαθητή - καλλιτέχνη	<i>Ποιανού είναι;</i>

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας



Καρτέλα 1ης δραστηριότητας



Καρτέλα 3ης δραστηριότητας

Ερωτηματολόγιο Ποιο ζώο αγαπάς; Πες μας!	
Όνομα	
Σε ποια χώρα ζει;	
Είναι ζώο της ζούγκλας, της θάλασσας, του βουνού, του σπιτιού...;	
Πώς είναι το σώμα του;	
Τι χρώμα είναι;	
Πώς είναι το κεφάλι του;	
Πώς είναι τα μάτια του;	
Πώς είναι η μύτη του;	
Πώς είναι τα δόντια του;	
Πώς είναι τα πόδια του;	
Πώς είναι η ουρά του;	
Πώς είναι τα μικρά του, τα παιδιά του;	
Τι τρώει;	
Πού το είδες;	
Γιατί σου αρέσει;	

Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Γραμματική

- ⇒ Γενέθλια
- ⇒ Ρούχα-χρώματα

- Ο μαθητής πρέπει :
- ⇒ να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά την ημερομηνία.
 - ⇒ να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ηλικία.
 - ⇒ να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ημερομηνία γενεθλίων.
 - ⇒ να κατανοεί και να χρησιμοποιεί ευχές στα γενέθλια.
 - ⇒ να κατανοεί και να γράφει πρόσκληση, κάρτα, τα στοιχεία μιας επιστολής, τα στοιχεία της διεύθυνσης απόστολής και παραλήπτη.
 - ⇒ να εκφράζει συναισθήματα.

- Ο μαθητής μπορεί:
- ⇒ να ζητά και να δίνει πληροφορίες για την ηλικία. Π.χ. *-Πόσω χρονών είσαι/είναι ...; Είμαι/Είναι 12 χρονών. Κλείνω τα 6 και μπαίνω στα 7.*
 - ⇒ να ζητάει και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ημερομηνία γενεθλίων. Π.χ. *- Πότε είναι τα γενέθλιά σου; Είναι στις 14 Δεκεμβρίου.*
 - ⇒ να εκφράζει συναισθήματα (αγωνία, θαυμασμό, ικανοποίηση κλπ.). Π.χ.: *Αχ, τι είναι!/Αχ, δες τα κόκκινα παπούτσια!/Όλα είναι πολύ όμορφα!*
 - ⇒ να δίνει ευχές γενεθλίων. Π.χ.: *Χρόνια πολλά/ Να ζήσεις/ Να τα εκατοστήσεις.*
- ⇒ Επίθετα σε -ος-η-ο / -ός-ή-ό και σε -ος-α-ο / -ός-ά-ό στην ονομαστική και αιτιατική ενικού και πληθυντικού αριθμού:

κόκκινος-η-ο/ ακριβός-ή-ό
ωραίος-α-ο/ παλιός-ά-ό.

- Άκλιτα επίθετα:
ροζ, μπλε, καφέ, πορτοκαλί.
- Συμφωνία επιθέτου και ουσιαστικού.
- Γενική του χρόνου. Π.χ.:
Ιανουαρίου/Ιουνίου.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος
δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την ικανότητα να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες σχετικά με την ημερομηνία.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με πρόσωπα
Κάρτες - ημερολόγιο

Φράσεις/Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος- ημερομηνίες, ονόματα μηνών.
Γνωστό λεξιλόγιο.




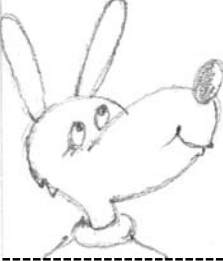








Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι τις κάρτες με τα πρόσωπα και τις κάρτες- ημερολόγιο.
- Ο ένας μαθητής τραβά μία κάρτα με πρόσωπο και ο άλλος μία κάρτα- ημερολόγιο. Ο πρώτος ρωτά «Πότε είναι τα γενέθλιά του/της» + όνομα κάρτας;» και ο δεύτερος απαντά «Είναι στις + στοιχεία της κάρτας».
- Οι ρόλοι εναλλάσσονται.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε χωρισμένη σε ομάδες
Σκοποθεσία	Να εξοικειωθούν με τεχνικές του γραπτού λόγου και συγκεκριμένα να μάθουν να κατανοούν και να γράφουν πρόσκληση, κάρτα, στοιχεία διεύθυνσης σε φάκελο.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες - πρόσκληση, ευχετήρια κάρτα, ταχυδρομικός φάκελος. Διάφορα υλικά (χρώματα, πινέλα, χρωματιστά χαρτιά, χαρτόνια κ.ά).
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος - ευχές, ταχυδρομική διεύθυνση κ.ά. Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία κάρτα-πρόσκληση, από μία ευχετήρια κάρτα και από ένα ταχυδρομικό φάκελο. Αποφασίζουν ποιος κάνει το πάρτι γενεθλίων ώστε να γράψει την πρόσκληση και τον ταχυδρομικό φάκελο και ποιος θα δεχτεί την πρόσκληση και θα απαντήσει με μια ευχετήρια κάρτα. Διαθέτουμε αρκετό χρόνο ώστε τα παιδιά να κατασκευάσουν όλα αυτά είτε με υλικά που έχουν φέρει από το σπίτι είτε με υλικά που διαθέτει η τάξη.•❖ Στο τέλος της δραστηριότητας τα παιδιά παρουσιάζουν τα έργα τους στην τάξη και διαβάζουν τα κείμενα.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (πρόσωπα)

			
Πέτρος	Μαρίνα	Αθηνά	Φρίξος
			
Κατερίνα	γιαγιά	παπούς	μπαμπάς
			
μαμά	Νίκος	Κώστας	Ελένη

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας(ημερολόγιο)

3 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ	12 ΙΟΥΛΙΟΥ	14 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ
3 ΙΟΥΝΙΟΥ	2 ΜΑΪΟΥ	4 ΑΠΡΙΛΙΟΥ
19 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	26 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ	30 ΜΑΡΤΙΟΥ
27 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	2 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	20 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ

¶ f √ ™ ∫ § ¶ ™ ¶



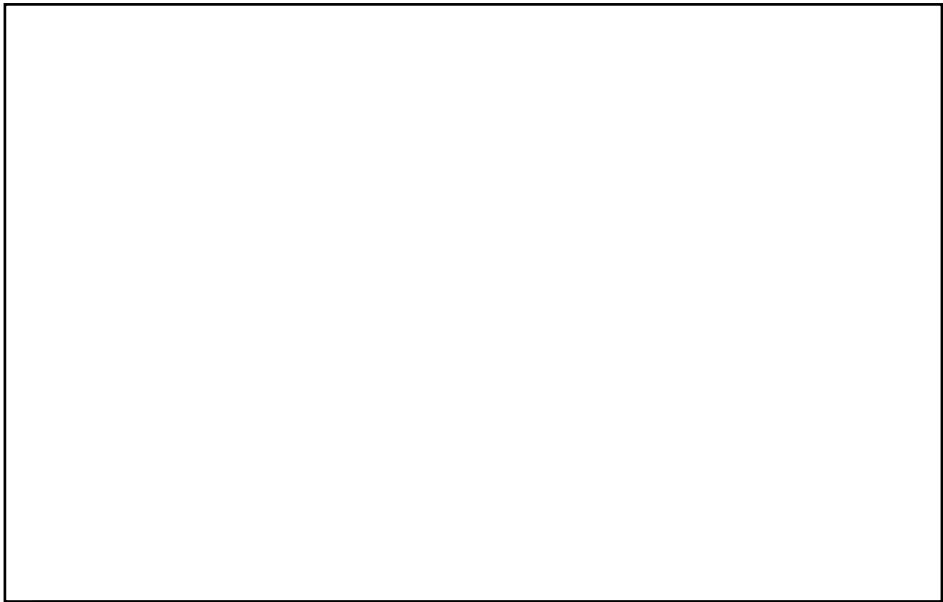
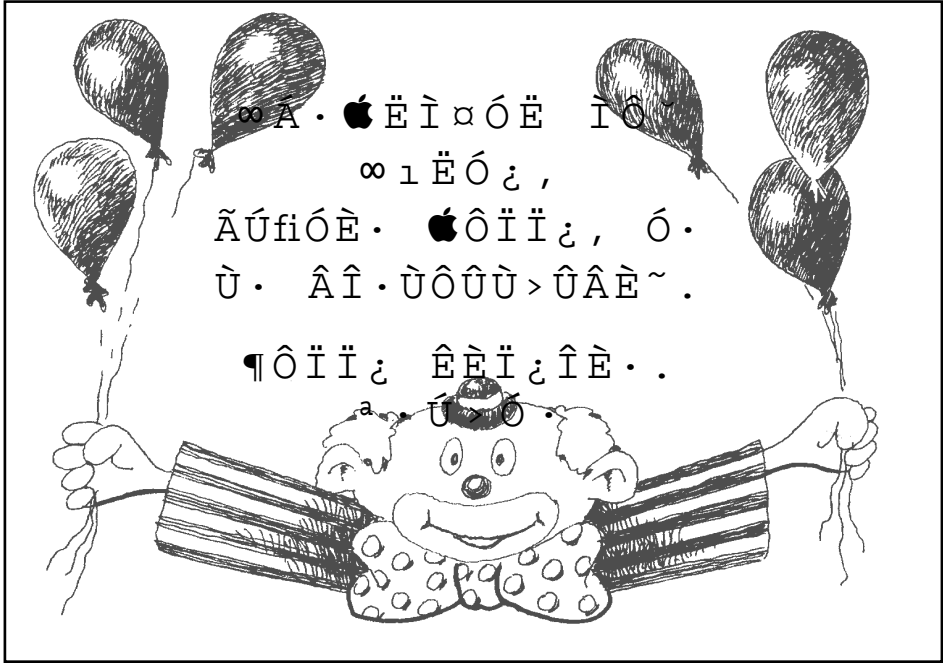
™ Â î · ï ò û ù ô ¨ ú û è á è · ù ·
Á Â Ó α 1 Ì È ; Ì Ô ~ ,
ù ô ™ ; , , · ù ô 14 ç Â Î Â Ì , Ú > -
ô ~
û û è ~ α Í È ù ô · ¨ Á Â ~ Ì · û ù ô
û ¨ > ù è Ì Ô ~ .

™ Â ¨ Â Ú È Ì α Ó ^ .

¶ f √ ™ ∫ § ¶ ™ ¶

ç È Â † 1 ~ Ó Ú È :

Δ È Ì α Ê ^ Ó Ô :



a . Ú > Ó .
 ∞ Ó Û ^ Ó > Ô ~
 π Ï È ¿ % Ô ~ 1 2 5
 1 1 6 0 2 4



∞ 1 Ë Ó ¿ ° . Ï ¿ Ó Ë
 a Â Á ¿ Ï Ô ~
 ∞ Ï Â Í ¿ Ó % Ú Ô ~



Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Γραμματική

Η ώρα και το παρελθόν

Ο μαθητής πρέπει :

- ⇒ να αφηγείται μια φανταστική ή πραγματική ιστορία που αφορά στο παρελθόν με προσωπικό, απλό ύφος.
- ⇒ να ρωτά και να απαντά για την ώρα.
- ⇒ να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για τον χρόνο και συγκεκριμένα για την ώρα που έγινε κάτι στο παρελθόν.
- ⇒ να γράφει ημερολόγιο, για να αφηγηθεί σε απλό ύφος πράξεις του παρελθόντος.
- ⇒ να κατανοεί τον ποιητικό, μελοποιημένο λόγο ενός τραγουδιού με τη βοήθεια της εικονογράφησης.

Ο μαθητής μπορεί:

- ⇒ να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για τον χρόνο και συγκεκριμένα για την ώρα Π.χ. *-Τι ώρα είναι;* *-Είναι δώδεκα και μισή.*
- ⇒ να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για καθημερινές/ οικείες πράξεις που έλαβαν χώρα στο παρελθόν, με τη χρήση του αορίστου. Π.χ. *-Τι ώρα ξύπνησες χθες;* *-Χθες ξύπνησα στις 8:00 η ώρα.*
- ⇒ να αφηγείται σε απλό, προσωπικό ύφος μια πραγματική ή φανταστική ιστορία, που έλαβε χώρα στο παρελθόν.

- ⇒ Ο αόριστος των συνηρημένων ρημάτων της α΄ και β΄ τάξης:
Ξυπνάω-ώ-ξύπνησα
Οδηγώ-οδήγησα
Γελάω-ώ-γέλασα
Φοράω-ώ-φόρεσα

Πετάω-ώ-πέταξα
Βουτάω-ώ-βούτηξα

- H ερώτηση και η απάντηση για την ώρα:
-Τι ώρα είναι; -Είναι μία και τέταρτο.
- Ο επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου για την ώρα:
Σε + άρθρο σε αιτιατική + αριθμητικό
Στις δώδεκα.
Στη μία.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος
δραστηριότητας

Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν και να ρωτούν και να απαντούν για την ώρα.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις/Λεξιλόγιο

«Τι ώρα είναι;»
«Είναι...+ώρα».

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που η καθεμιά εικονίζει ένα ρολόι που δείχνει μια συγκεκριμένη ώρα.
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον διπλανό του «τι ώρα είναι;»
- Ο μαθητής που του έγινε η ερώτηση, τραβάει μια κάρτα, βλέπει την ώρα και την λέει δυνατά.
- Στη συνέχεια ρωτάει αυτός ο μαθητής τον διπλανό του «τι ώρα είναι;» και ο ερωτώμενος μαθητής, αφού τραβήξει μια κάρτα, απαντά.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες.

Δραστηριότητα 2

Είδος
δραστηριότητας

Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν την ικανότητα να αφηγηθούν μια απλή ιστορία (φανταστική ή ρεαλιστική).

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ρήματα στον αόριστο, που δηλώνουν ενέργειες.
Κάρτες με αντικείμενα και πρόσωπα.

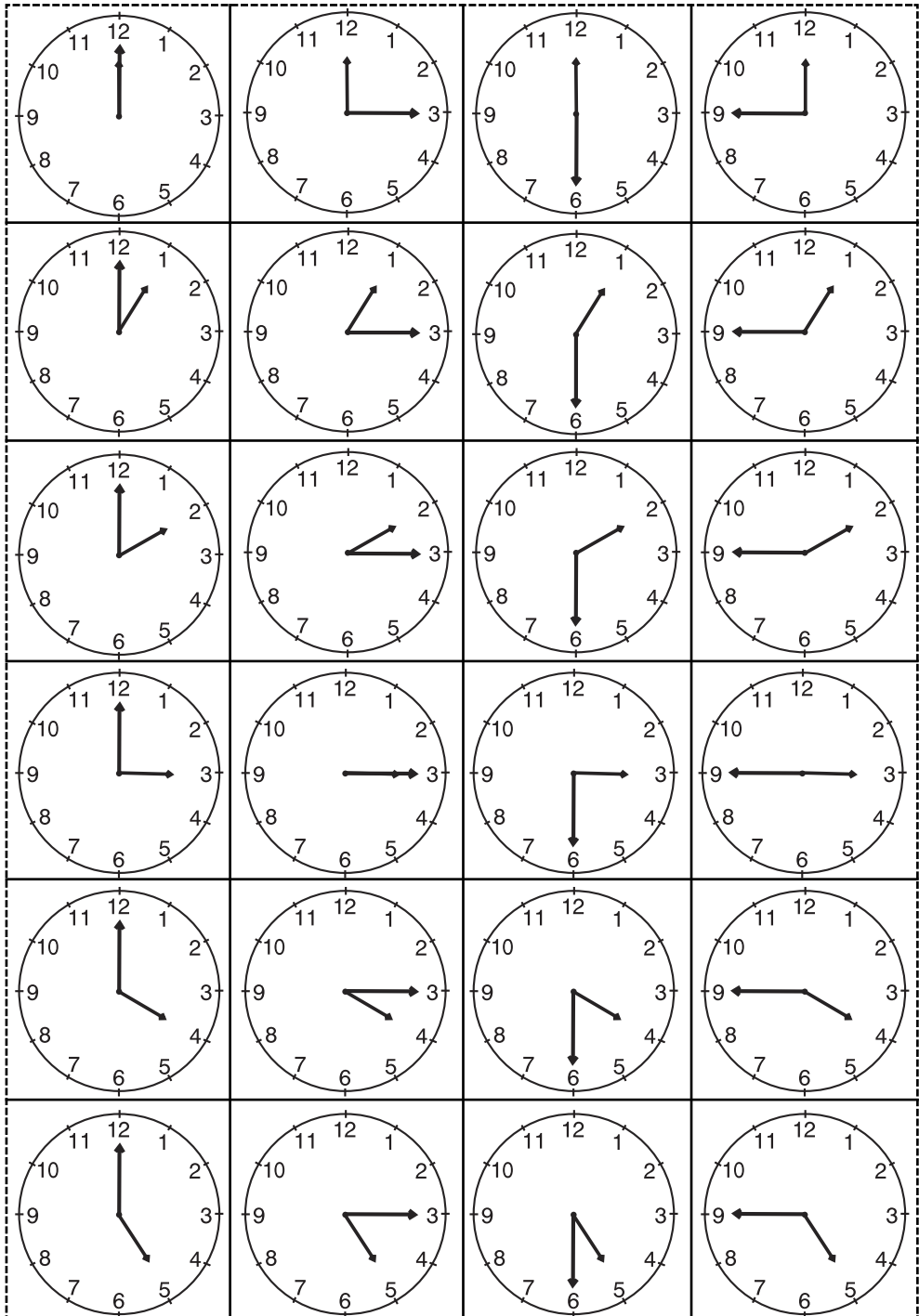
Φράσεις/Λεξιλόγιο

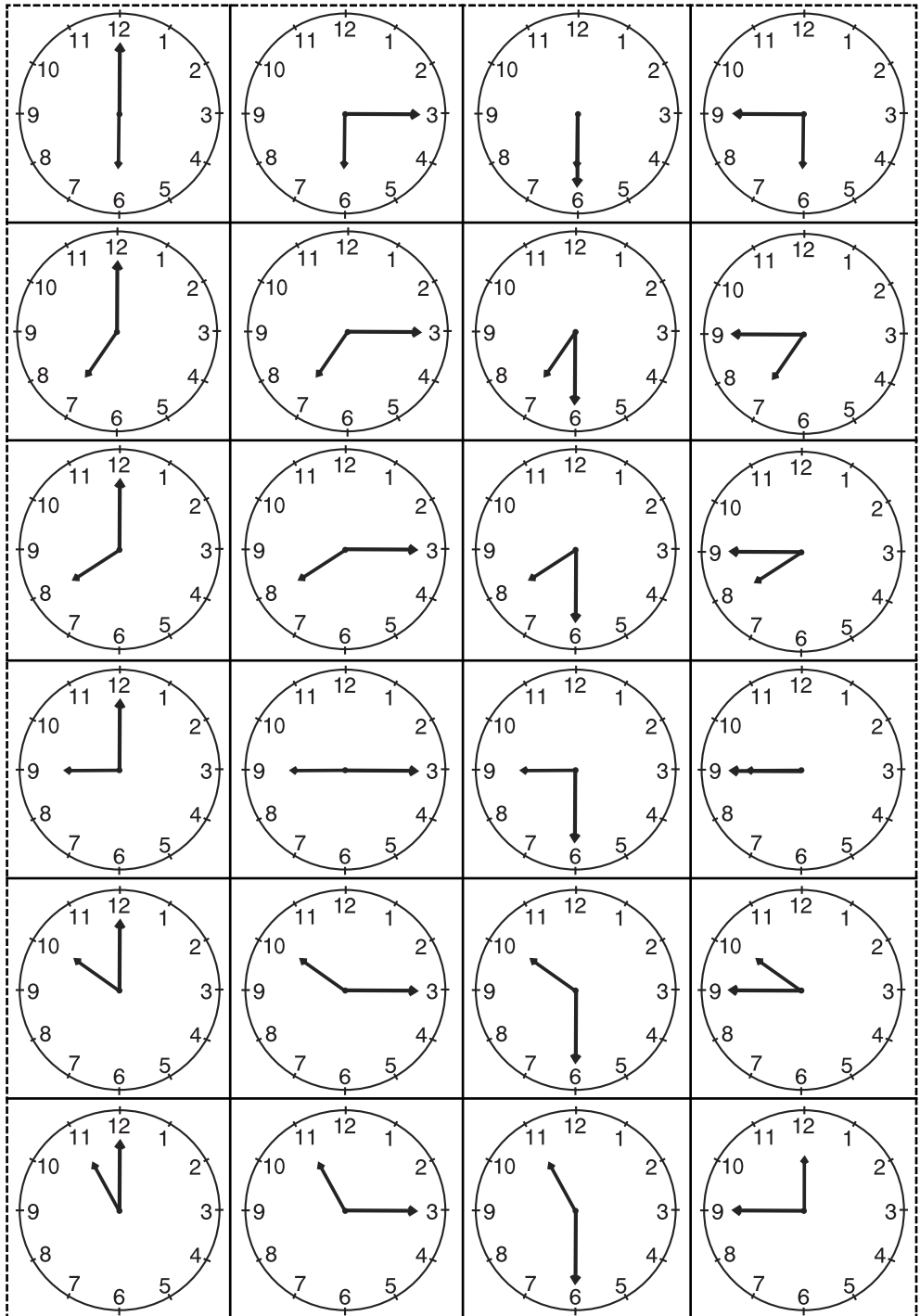
Το λεξιλόγιο των καρτών.
Το λεξιλόγιο που ήδη γνωρίζουν.
Προαιρετική χρήση απλών λεξικών-εικονόλεξων.

Διαδικασία

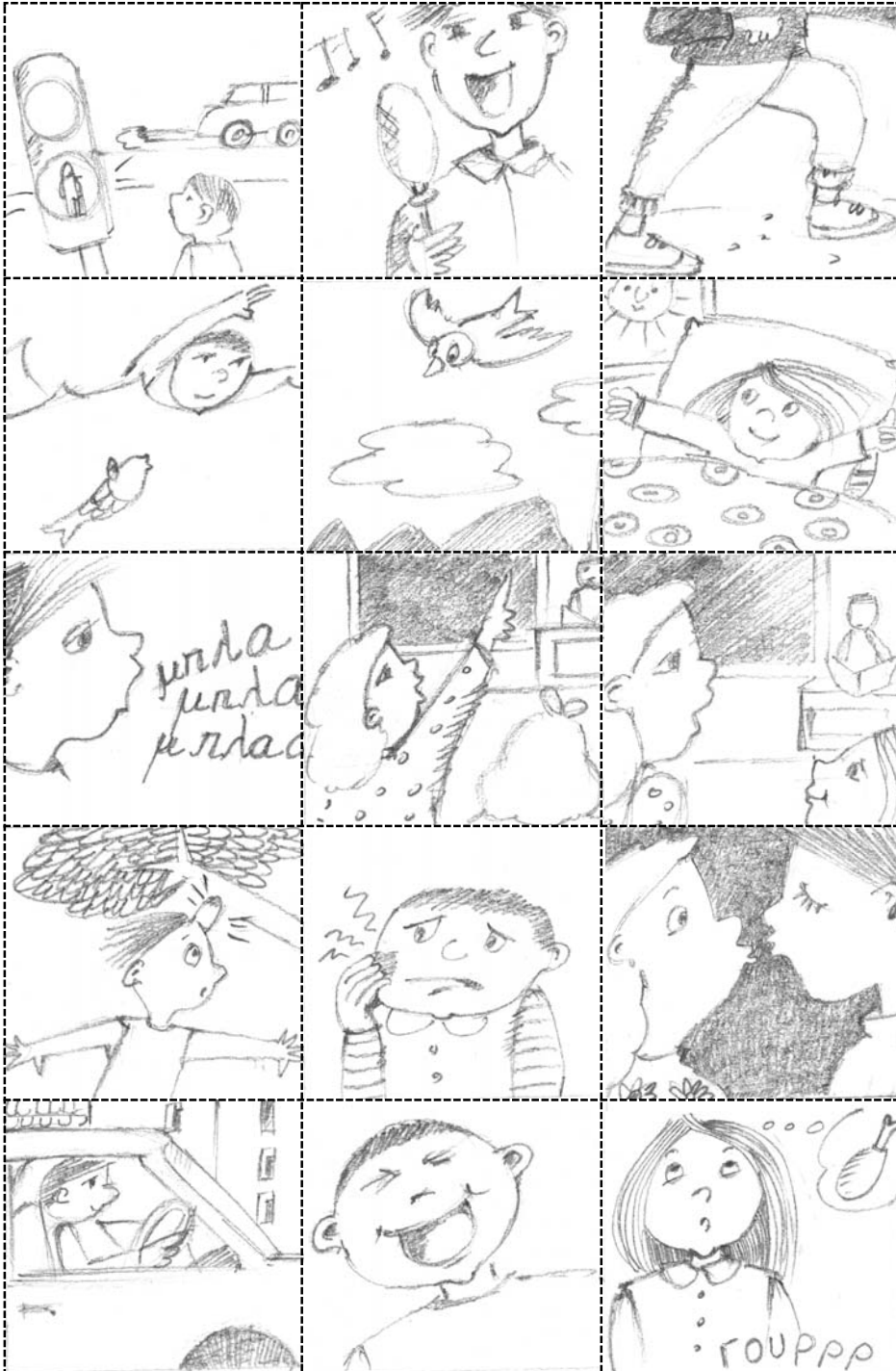
- ❖ Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ρήματα που δηλώνουν ενέργειες και τις κάρτες με τα αντικείμενα και τα πρόσωπα, που θα είναι τα υποκείμενα και τα αντικείμενα μια φανταστικής ιστορίας.
- ❖ Αφήνουμε σε κάθε ομάδα ένα αρκετό χρονικό διάστημα να συνεργαστούν και να επινοήσουν μια απλή φανταστική (ή ρεαλιστική) ιστορία. Μπορούν να τη γράψουν, να κρατήσουν απλά σημειώσεις ή να την απομνημονεύσουν.
- ❖ Ο δάσκαλος περνάει από κάθε ομάδα και τη βοηθάει διακριτικά να φτιάξει την ιστορία (κυρίως γλωσσικά).
- ❖ Ένας μαθητής από κάθε ομάδα (ή και περισσότεροι) παρουσιάζουν στην υπόλοιπη τάξη την ιστορία που επινόησαν.
- ❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν παρουσιαστούν όλες οι ιστορίες. Προαιρετικά μπορούν να συζητηθούν και να εκφραστούν οι γνώμες/οι κρίσεις των μαθητών για τις ιστορίες που ακούστηκαν στην τάξη.

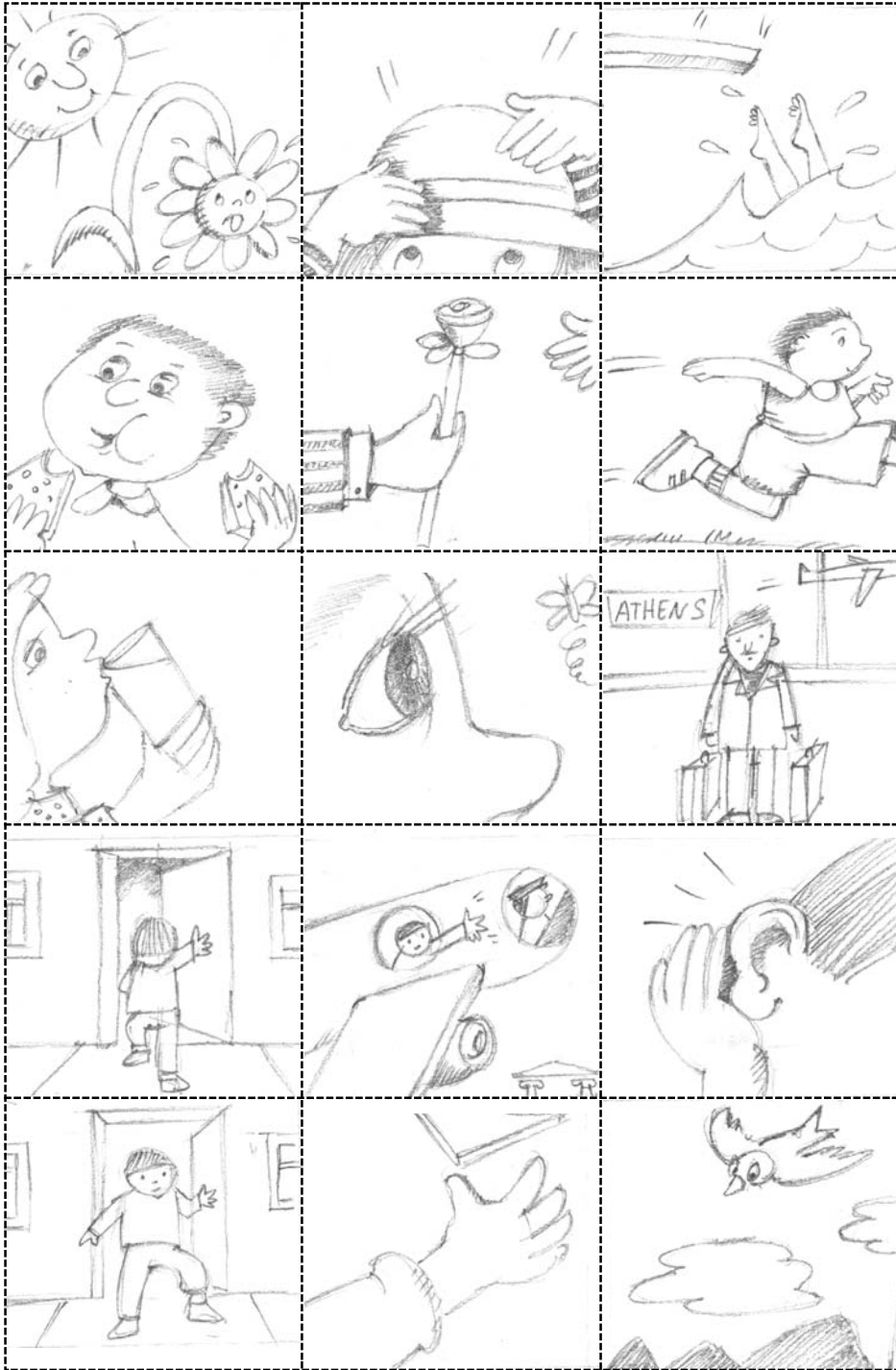
Καρτέλες 1ης δραστηριότητας





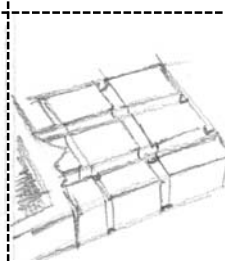


Καρτέλες 2ης δραστηριότητας (ρήματα)





Καρτέλες 2ης δραστηριότητας (αντικείμενα)

			
Μία κούκλα	Ένα χαλί	Ένα δαχτυλίδι	Ένα αεροπλάνο
			
Ένα βιβλίο	Ένα σπίτι	Ένα ποδήλατο	Μία τσάντα
			
Μία γριά μάγισσα	Μία νεράιδα	Ένα δάσος	Ένα κουτί
			
Ένα πιάτο με φαγητό	Ένα ποτήρι με νερό	Μία σοκολάτα	Ένα μήλο

		
Ένα κορίτσι	Ένα αγόρι	Ο Φρίξος
		
Ένα μολύβι	Ένας μάγος	Μία πισίνα
		
Μία χορεύτρια	Ένα καπέλο	γάντια

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη
Σκοποθεσία	<ul style="list-style-type: none">• Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν κάποιον άλλον για το πρόγραμμά του• Να εξοικειωθούν με τη χρήση του απλού μέλλοντα.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με εικόνα ημερολογίου στη μια πλευρά και στην άλλη πλευρά εικόνα μιας δραστηριότητας
Φράσεις/Λεξιλόγιο	<ul style="list-style-type: none">• «Τι θα κάνεις την/το ...?»
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">• Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.• Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.• Το πρώτο παιδί τραβά μια κάρτα, βλέπει τη σελίδα του ημερολογίου και ρωτά <i>Τι θα κάνεις+την/το+ η λέξη της καρτέλας/μέρα</i> Κοιτάζουν μαζί τη δεύτερη πλευρά της καρτέλας και το δεύτερο παιδί δίνει την απάντηση <i>Θα + περιγραφή της καρτέλας ή</i> <i>Δεν θα + περιγραφή της καρτέλας</i>• Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να τελειώσουν οι κάρτες. Μετά τα δύο παιδιά αλλάζουν ρόλους.• Εναλλακτικά μπορεί να πραγματοποιηθεί η ίδια δραστηριότητα με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες. Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε ομάδες
Σκοποθεσία	Να εξοικειωθούν με έναν τύπο ερωτηματολογίου συχνό στα διάφορα κουίζ γνώσεων. Να επαναλάβουν γλωσσικές δομές γνωστές από προηγούμενα κεφάλαια.
Μέσα διδασκαλίας	Ερωτηματολόγιο
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Μοιράζουμε σε ένα μαθητή κάθε ομάδας από ένα φύλλο ερωτηματολογίου. Ένας μαθητής της πρώτης ομάδας ρωτά και οι μαθητές της άλλης ομάδας απαντούν. Στην επόμενη ερώτηση ρωτά ένας μαθητής της ομάδας που απάντησε κ.ο.κ. Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να τελειώσουν οι ερωτήσεις. Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.•❖ Εναλλακτικά θα μπορούσαν να δοθούν κάρτες. Κάθε κάρτα θα έχει μία ερώτηση και την απάντησή της.

1. Πότε άρχισαν οι Ολυμπιακοί Αγώνες;
2. Πώς ανάβει η Ολυμπιακή φλόγα;
3. Τι βλέπεις στη σημαία των Ολυμπιακών Αγώνων;
4. Ποια είναι τα χρώματα των κύκλων της Ολυμπιακής σημαίας;
5. Ποια είναι η πόλη των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004;
6. Ποια είναι η πόλη των Ολυμπιακών Αγώνων του 2000;
7. Το ποδόσφαιρο είναι Ολυμπιακό άθλημα;
8. Το καγιάκ είναι Ολυμπιακό άθλημα;
9. Τι είναι ο μαραθώνιος; αγώνας δρόμου ή αγώνας σκι;
10. Ο μαραθώνιος είναι Ολυμπιακό άθλημα;
11. Ποιο είναι το σύνθημα των Ολυμπιακών Αγώνων;
12. Το σήμα των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004 είναι ένα στεφάνι ελιάς, ένα περιστέρι ή ένα δελφίни;
13. Ο νικητής των Ολυμπιακών αγώνων στην αρχαία Ελλάδα παίρνει ένα χρυσό στεφάνι ή ένα στεφάνι ελιάς;

Απαντήσεις

1. Το 776 π. Χ.
2. Από τις ακτίνες του ήλιου.
3. 5 κύκλους.
4. Το μπλε, το μαύρο, το κόκκινο, το κίτρινο και το πράσινο.
5. Η Αθήνα.
6. Το Σίδνεϊ
7. Ναι.
8. Ναι.
9. Αγώνας δρόμου.
10. Ναι.
11. «Πιο γρήγορα, πιο ψηλά, πιο δυνατά.».
12. Ένα στεφάνι ελιάς.
13. Ένα στεφάνι ελιάς.

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε ομάδες
Σκοποθεσία	Να περιγράψουν αντικείμενα. Να φτιάξουν αφίσα. Να επινοήσουν ένα σύνθημα.
Μέσα διδασκαλίας	Διάφορα υλικά
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•• Κάθε παιδί φτιάχνει στο σπίτι/στο σχολείο μια αφίσα για το αγαπημένο του ολυμπιακό άθλημα. Μπορεί να ζωγραφίσει την αφίσα ή να φτιάξει κολάζ με οποιοδήποτε υλικό.•• Προτείνουμε να επιλέξει ένα από τα εξής θέματα:<ul style="list-style-type: none">Η Ολυμπιακή ΣημαίαΗ σημαία της τάξηςΑφίσα για τους Ολυμπιακούς ΑγώνεςΑφίσα για τους σχολικούς αγώνεςΑφίσα με το σύνθημα των Ολυμπιακών ΑγώνωνΑφίσα με το σύνθημα των σχολικών αγώνωνΑφίσα με το σύνθημα της τάξης.Τα παιδιά θα παρουσιάσουν στην τάξη το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.•• Εναλλακτικά:<ul style="list-style-type: none">Κάθε παιδί φτιάχνει στο σπίτι/στο σχολείο μια αφίσα για το αγαπημένο του ολυμπιακό άθλημα. Μπορεί να ζωγραφίσει την αφίσα ή να φτιάξει κολάζ με οποιοδήποτε υλικό. Στην τάξη απαντά στις ερωτήσεις των συμμαθητών του για το άθλημα.

Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη:

1. Ποιο άθλημα σου αρέσει;
2. Γιατί σου αρέσει αυτό το άθλημα;
3. Ποιος είναι ο αγαπημένος σου αθλητής;
4. Τι ρούχα φορούν οι αθλητές σ' αυτό το άθλημα;
5. Θα πας στους Ολυμπιακούς Αγώνες;
6. Θα πάρεις αυτόγραφο από τον αγαπημένο σου αθλητή;
7. Θα δεις τους Ολυμπιακούς Αγώνες στην τηλεόραση;

Κάρτες- λέξεις

Η Ολυμπιακή σημαία

Η σημαία της τάξης

Αφίσα για τους Ολυμπιακούς Αγώνες

Αφίσα για τους σχολικούς αγώνες

Αφίσα με το σύνθημα των Ολυμπιακών Αγώνων

Αφίσα με το σύνθημα των σχολικών αγώνων

Αφίσα με το σύνθημα της τάξης

Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη:

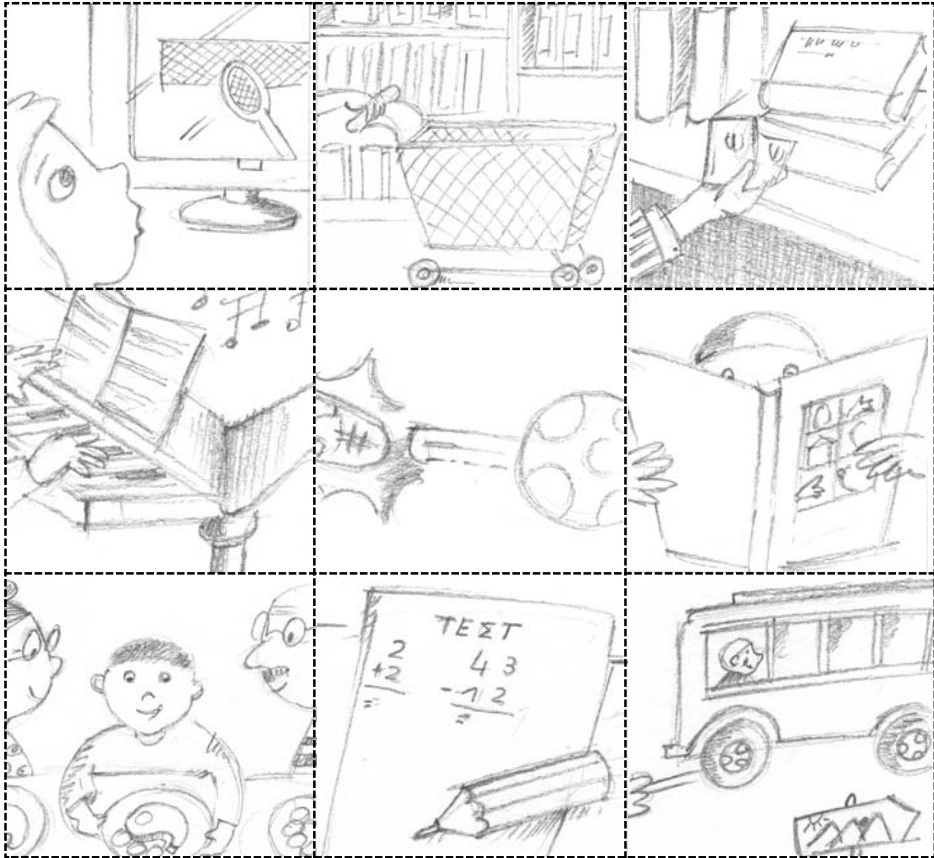
1. Ποιο άθλημα σου αρέσει;
2. Γιατί σου αρέσει αυτό το άθλημα;
3. Ποιος είναι ο αγαπημένος σου αθλητής;
4. Τι ρούχα φορούν οι αθλητές σ' αυτό το άθλημα;
5. Θα πας στους Ολυμπιακούς αγώνες;
6. Θα πάρεις αυτόγραφο από τον αγαπημένο σου αθλητή;
7. Θα δεις τους Ολυμπιακούς αγώνες στην τηλεόραση;



Δραστηριότητα 4

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε ομάδες
Σκοποθεσία	Να περιγράφουν αντικείμενα.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με πρόσωπα Κάρτες με βοηθητικό υλικό Προαιρετικά: διάφορα υλικά (χρώματα, πινέλα, χρωματιστά χαρτιά, χαρτόνια κ.ά.)
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος - επίθετα Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">❖ Κάθε ζευγάρι τραβά από μία κάρτα με πρόσωπα (πρώτη δραστηριότητα) και ζητάμε από τα παιδιά να αποφασίσουν τι δώρο θα προσφέρουν στο πρόσωπο που έχει γενέθλια.❖ Μοιράζουμε από μία κάρτα με βοηθητικές ερωτήσεις και βοηθητικό λεξιλόγιο.❖ Τα παιδιά θα πουν τι δώρο αγόρασαν, από πού και πότε. Θα περιγράψουν αναλυτικά το δώρο χρησιμοποιώντας τα επίθετα που γνωρίζουν. Μπορούν να κρατούν σημειώσεις.❖ Προαιρετικά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα υλικά της προηγούμενης δραστηριότητας και να «κατασκευάσουν» το δώρο τους.❖ Στο τέλος της δραστηριότητας ένα παιδί κάθε ζευγαριού ή και τα δύο παρουσιάζουν το δώρο στην τάξη.❖ Κερδίζει το ζευγάρι που θα κάνει την πιο ενδιαφέρουσα κατά την άποψη όλων παρουσίαση.❖ Εναλλακτικά, τα παιδιά μπορούν να παρουσιάσουν με τον τρόπο που παρουσιάσαμε το δώρο που πραγματικά περιμένουν ή θέλουν στα δικά τους γενέθλια.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (α' όψη)



Καρτέλες 1ης δραστηριότητας (β' όψη)

ΚΥΡΙΑΚΗ 15 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	ΔΕΥΤΕΡΑ 1 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	ΤΡΙΤΗ 6 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ
ΤΕΤΑΡΤΗ 29 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	ΠΕΜΠΤΗ 13 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ
ΣΑΒΒΑΤΟ 14 ΜΑΡΤΙΟΥ	ΚΥΡΙΑΚΗ 11 ΑΠΡΙΛΙΟΥ	ΤΡΙΤΗ 8 ΜΑΪΟΥ

Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Μάθημα μυθολογίας

Ο μαθητής πρέπει:

- να ζητάει κάτι από κάποιον άλλο και συγκεκριμένα να δίνει εντολές/ συμβουλές.
- να προτρέπει μέσα από τον καθημερινό λόγο ή τον λόγο της διαφήμισης.
- να ρωτά κάποιον αν ξέρει για άλλα πρόσωπα και συγκεκριμένα για τους θεούς του Ολύμπου και να απαντάει στις ερωτήσεις αυτές.
- να κατανοεί πολύ απλές διαφημίσεις και να δημιουργεί δικές του με το γνωστό του λεξιλόγιο.
- να εκφράζει επιδοκιμασία, έπαινο, θαυμασμό.

Ο μαθητής μπορεί:

- να δίνει εντολές, συμβουλές. Π.χ. *Άνοιξτε τα τετράδια σας. Φρίξο, βγες έξω. - Γες μου ποιος είναι ο θεός του πολέμου.*
- να προτρέπει κάποιους ή να προτείνει σε κάποιους να κάνουν κάτι-(λόγος διαφήμισης). Π.χ. *Αγοράστε αυτά τα τετράδια. Φάτε σοκολάτα..*
- να ζητάει πληροφορίες για άλλα πρόσωπα και να δίνει πληροφορίες για τα πρόσωπα αυτά. Π.χ. *Ποια είναι η θεα της ομορφιάς; - Η Αφροδίτη. -Τι κρατάει ο Ποσειδώνας; -Κρατάει την τρίαινα.*
- Να εκφράζει επιβράβευση / θαυμάσμό. Π.χ.-*Μπράβο! Πολύ ωραία!*

Γραμματική

Η απλή προστακτική ή προστακτική του αορίστου των βαρύτονων και των συνηρημένων ρημάτων:

Αγόρασε-αγοράστε

Διάβασε-διαβάστε

Γράψε-γράψτε

Άνοιξε-ανοίξτε

Τραγούδησε-τραγουδήστε

Γέλασε-γελάστε

Φόρεσε-φορέστε

κ.λπ.

Η προστακτική αορίστου ορισμένων ανωμάλων ρημάτων:

Δες-δείτε

Πες-πείτε

Βγες-βγείτε

Φάε-φάτε

Πιες-πιείτε

κ.λπ.

Η αιτιατική του ενικού και πληθυντικού αριθμού των παρακάτω ουσιαστικών:

Αρσενικά σε -ος, -ης, -ας

Θηλυκά σε -α, -η

Ουδέτερα σε -ι και -ο

Τον πίνακα-τους πίνακες

Τον χάρτη-τους χάρτες

Την δασκάλα-τις δασκάλες

Το σπίτι-τα σπίτια κ.λπ.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

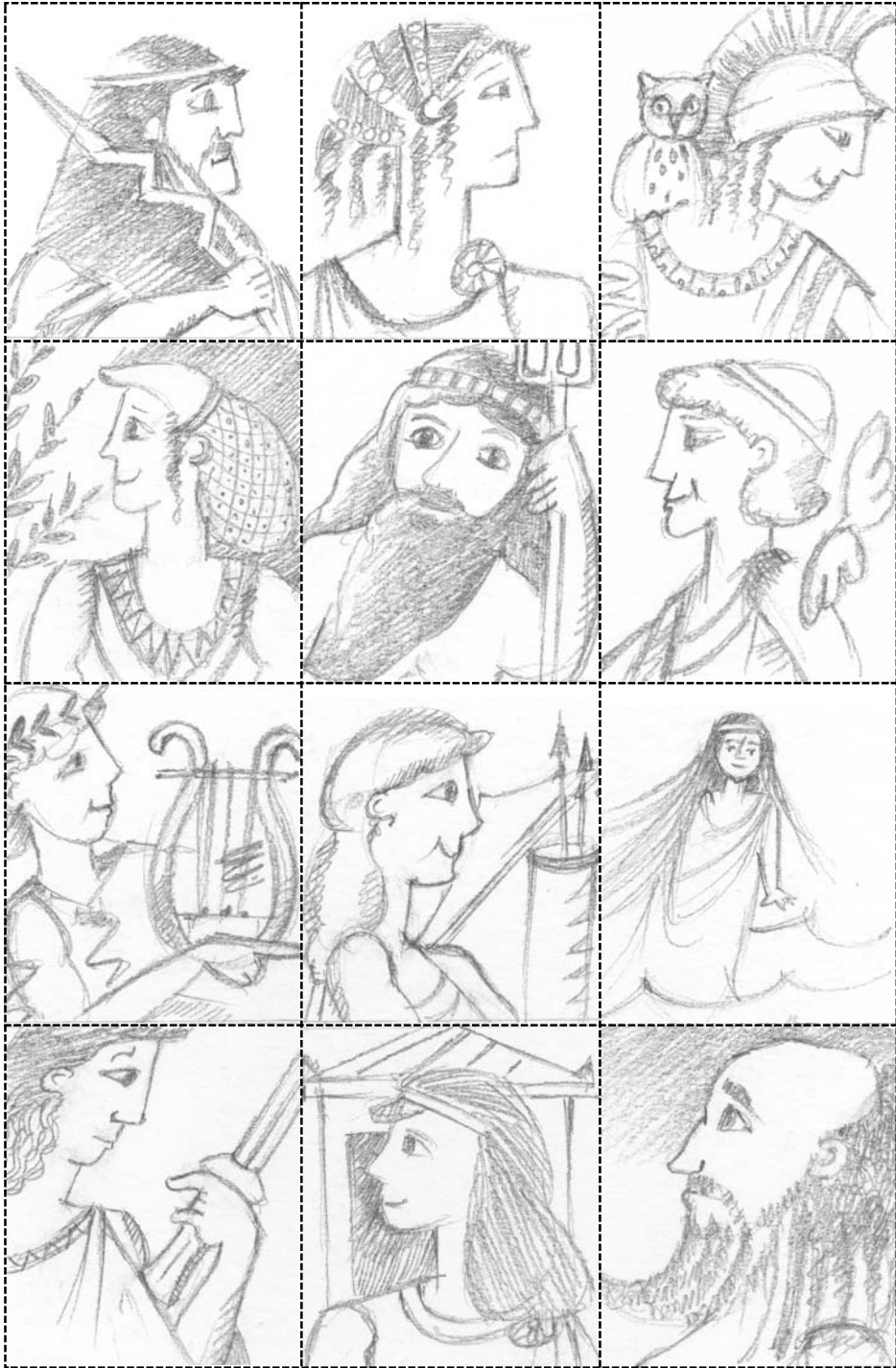
Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών
Σκοποθεσία	Να μάθουν τους δώδεκα θεούς του Ολύμπου
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με τους 12 θεούς του Ολύμπου
Φράσεις/Λεξιλόγιο	«Ποιος είναι αυτός/ αυτή ο θεός / η θεά;» «Είναι ο/η.....»
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">❖ Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που η καθεμιά εικονίζει έναν θεό ή μια θεά του Ολύμπου.❖ Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον διπλανό του «Ποιος είναι αυτός/αυτή ο θεός/ η θεά;».❖ Ο μαθητής που του έγινε η ερώτηση, τραβάει μια κάρτα, βλέπει τον εικονιζόμενο θεό και απαντάει:«Είναι..ο/η...».❖ Η διαδικασία συνεχίζεται με τον μαθητή που απάντησε, ο οποίος θέτει την ίδια ερώτηση στον επόμενο συμμαθητή του. Ο τελευταίος τραβάει μια κάρτα και απαντά όπως παραπάνω.❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν εξαντληθούν οι κάρτες και απαντήσουν όλοι οι μαθητές της ομάδας.

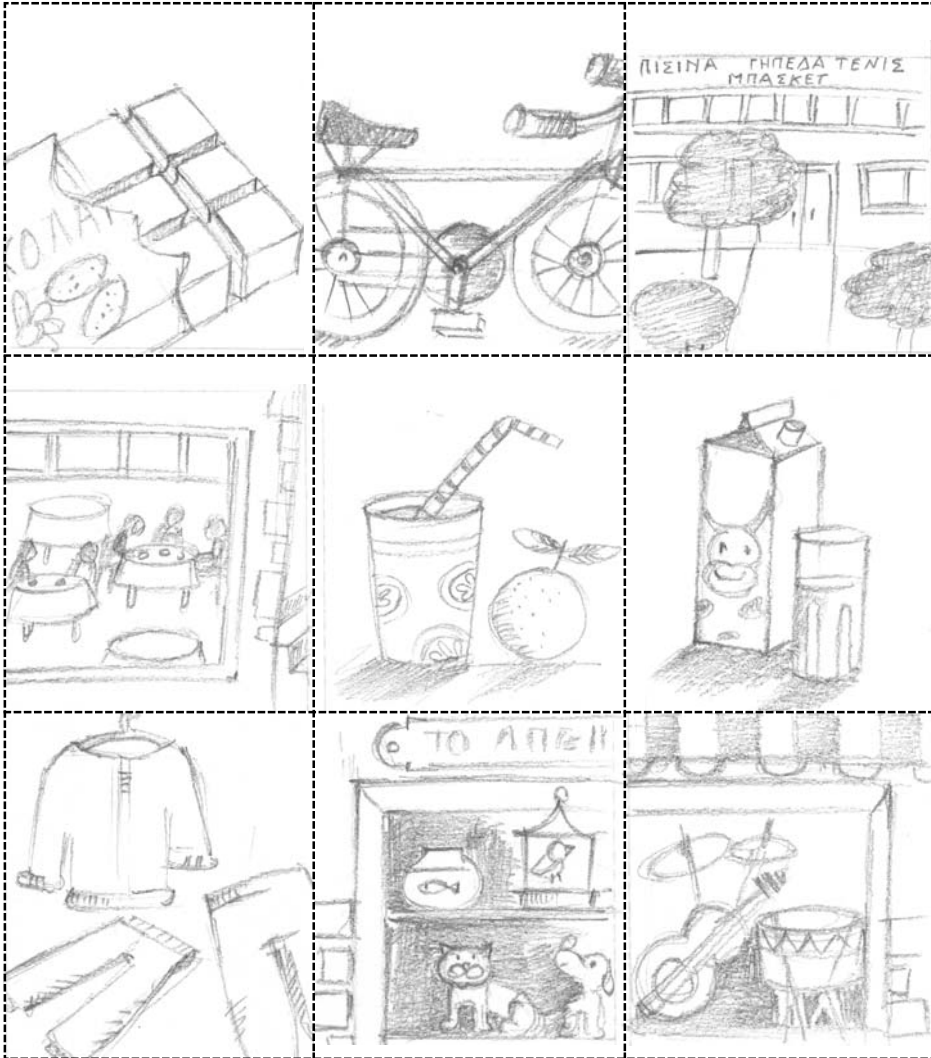
Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε ομάδες
Σκοποθεσία	Να μάθουν να συντάσσουν διαφημίσεις.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες με ρήματα (κυρίως σε προστακτική). Κάρτες με αντικείμενα που θα διαφημιστούν.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Οι προστακτικές των ρημάτων στις κάρτες. Το γνωστό τους λεξιλόγιο. Προαιρετική χρήση απλών λεξικών - εικονόλεξων.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•⇨ Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ρήματα και από μία ή δύο κάρτες με τα αντικείμενα/προϊόντα για τα οποία θέλουμε να φτιάξουν μια διαφήμιση.•⇨ Αφήνουμε σε κάθε ομάδα ένα αρκετό χρονικό διάστημα να συνεργαστούν και να επινοήσουν μια απλή δική τους έντυπη διαφήμιση... Μπορούν να χρησιμοποιήσουν εκτός από το σύντομο κείμενο που θα γράψουν, εικόνες, ζωγραφική, χρώματα, κολάζ.•⇨ Στη συνέχεια οι διαφημίσεις των ομάδων παρουσιάζονται στην τάξη, τις συζητούμε, τις αξιολογούμε και τις αναρτούμε στον πίνακα δραστηριοτήτων ή στον τοίχο της τάξης.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας



Καρτέλες 2ης δραστηριότητας (1)



Καρτέλες 2ης δραστηριότητας (2)

(αγοράζω) αγόρασε αγοράστε	(πίνω) πιες πιείτε	(τρώω) φάε φάτε
(βλέπω) δες δείτε	(ακούω) άκουσε ακούστε	(φοράω) φόρεσε φορέστε
(παίζω) παίξε παίξτε	(πηγαίνω) πήγαινε/πάνε πάντε/πάτε	(δοκιμάζω) δοκίμασε δοκιμάστε
(τρέχω) τρέξε τρέξτε	(κολυμπώ) κολύμπησε κολυμπήστε	(κάνω) κάνε κάντε

<p>Θέμα</p>	<p>Επανάληψη</p>
<p>Στοχοθεσία</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ παράγει προφορικό λόγο με βάση τις σημαντικότερες λεκτικές πράξεις που έμαθε στις προηγούμενες ενότητες. ❖ παράγει τον δικό του γραπτό λόγο, βασισμένος στην εικόνα και στο διδαγμένο λεξιλόγιο. ❖ δημιουργήσει το δικό του κόμικς (εικόνα και λόγος).
<p>Λεκτικές πράξεις</p>	<p>Ο μαθητής να μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ χρησιμοποιεί τις λεκτικές πράξεις που διδάχτηκε στις ανάλογες επικοινωνιακές περιστάσεις (π.χ. ερωτήσεις και απαντήσεις για τον χρόνο, τον κτήτορα, προτροπές, εντολές, πληροφορίες για ιδιότητες, επαγγέλματα κ.α ενός προσώπου). ❖ Παράγει γραπτό λόγο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις ανάλογες λεκτικές πράξεις που διδάχτηκε. (π.χ. παράγει ευθύ λόγο ή συνθέτει μια απλή αφήγηση σε παροντικό, παρελθοντικό ή μέλλοντα χρόνο).
<p>Γραμματική</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Επανάληψη των γραμματικών φαινομένων που διδάχτηκε και κυρίως επανάληψη στα κλιτά μέρη του λόγου: ουσιαστικά-ρήματα-επίθετα.

Μαργαρίτα 4

Οδηγίες για
ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ



Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Παρουσίαση του εαυτού μας

Ο μαθητής πρέπει:

- να δίνει πληροφορίες σχετικά με το ονοματεπώνυμο, την καταγωγή, τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντά του.
- να συμπληρώνει ετικέτες με πληροφορίες που αφορούν τον εαυτό του.
- να περιγράφει πρόσωπα βάσει των εξωτερικών χαρακτηριστικών τους.
- να χαιρετά ή να καλωσορίζει.
- να στέλνει γράμμα.
- να χρησιμοποιεί τρόπους ευγένειας.

Ο μαθητής μπορεί:

- να δίνει πληροφορίες για τον εαυτό του, δηλαδή το ονοματεπώνυμο, την εθνικότητα, την ηλικία του, τις γνώσεις του, και τα ενδιαφέροντά του. Π.χ. *Με λένε Φρίξο. Είμαι Έλληνας, είμαι 3 χρονών. Ξέρω ελληνικά. Ο αγαπημένος μου ήρωας είναι ο Χάρι Πότερ.*
- να ζητά και να δίνει πληροφορίες για άλλα πρόσωπα σχετικά με την εθνικότητα και τις γνώσεις τους. Π.χ. *-Από πού είσαι; Ξέρεις αγγλικά;*
- να μιλά για τους αγαπημένους του ήρωες και τα αγαπημένα του αντικείμενα. Π.χ. *Ο αγαπημένος μου ήρωας είναι ο Χάρι Πότερ.*
- να χαιρετά και να καλοσωρίζει. Π.χ. *Γεια χαρά! Καλώς ήρθατε.*
- να χρησιμοποιεί τύπους ευγένειας. Π.χ. *Κυρία Δάφνη, από πού είστε;*
- να δίνει πληροφορίες για το βαθμό γνώσεών ή ικανοτήτων του Π.χ. *(γλώσσες) Μιλώ ελληνικά λίγο.*



Γραμματική

- να περιγράφει πρόσωπα βάσει των εξωτερικών τους χαρακτηριστικών. Π.χ. Έχει μακριά ίσια μαλλιά και γαλάζια μάτια. Είναι κοντή και λεπτή.
- να αρχίζει ένα γράμμα σε φίλους. Π.χ. Αγαπημένε μου Φρίξο...
- να τελειώνει ένα γράμμα σε φίλους. Π.χ. Φιλιά, Ελένη.
- Προθέσεις με αιτιατική: από, σε, με + αιτιατική.
- Κλητική αρσενικών και θηλυκών (έμψυχων) ενικού και πληθυντικού αριθμού. Π.χ. Πέτρο, κύριε.
- Ενεστώτας βαρύτονων και συνηρημένων ρημάτων.
- Κτητική αντωνυμία: Π.χ. Ο αγαπημένος μου τραγουδιστής.
- Επίθετα στον ενικό και πληθυντικό αριθμό, στην ονομαστική, αιτιατική και κλητική: Π.χ. Είναι λεπτός, έχει κοντά μαλλιά.
Αγαπημένε μου Φρίξο.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Ατομική σε πρώτη φάση και ομαδική σε δεύτερη, με τους/ις μαθητές/τριες χωρισμένους σε μικρές ομάδες.
Σκοποθεσία	Να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να παρουσιάσουν τον εαυτό τους στους γύρω τους και αργότερα να παρουσιάσουν κάποιον/α συμμαθητή/ριά τους στην τάξη.
Μέσα διδασκαλίας	Ο/η δάσκαλος/δασκάλα φτιάχνει μια καρτέλα στην οποία θα τοποθετηθούν η φωτογραφία και τα στοιχεία του κάθε παιδιού. Προτείνουμε μία (βλέπε στην επόμενη σελίδα), χωρίς να σημαίνει ότι πρέπει να χρησιμοποιηθεί αυτή συγκεκριμένα.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο της ενότητας.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">❖ Συζητάμε με τα παιδιά για το περιεχόμενο της κάρτας. Ζητάμε να προβληματιστούν σχετικά με το περιεχόμενο μιας καρτέλας γνωριμίας. Ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους καταλήγουν.❖ Χρησιμοποιούν χαρτόνια χρωματιστά και φέρνουν μία φωτογραφία τους.❖ Συμπληρώνουν τις καρτέλες και τις κολλάνε σε ένα χαρτόνι στο οποίο είναι γραμμένο «Εμείς».❖ Κάθε/ καθεμία μαθητής/τρια διαβάζει τις καρτέλες, επιλέγει ένα άτομο και το παρουσιάζει μέσα στην τάξη.❖ Ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, μπορεί το άτομο αυτό να αποτελέσει το πρόσωπο, με το οποίο θα αλληλογραφεί για κάποιο χρονικό διάστημα.❖ Στο τέλος κάθε μαθήματος, το κάθε παιδί θα γράφει ή θα ζωγραφίζει κάτι για το ταίρι του, μια και θα έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα.



1. Όνομα:.....
2. Εθνικότητα:.....
3. Αγαπημένος/η τραγουδιστής/τρια:.....
4. Αγαπημένος/η ηθοποιός:.....
5. Αγαπημένη μουσική:.....
6. Αγαπημένος/η αθλητής/τρια:.....

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Ατομική
Σκοποθεσία	Οι μαθητές/τριες θα περιγράψουν βάσει των εξωτερικών χαρακτηριστικών άτομα.
Μέσα διδασκαλίας	<i>Φωτογραφίες διάσημων που θα φέρουν τα παιδιά στην τάξη.</i>
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Οι μαθητές/τριες φέρνουν στην τάξη τη φωτογραφία κάποιου/ας αγαπημένου/ης τους σταρ ή προσώπου. Το παρουσιάζουν περιγράφοντας το ανάστημα, το βάρος, το πρόσωπο, τα μάτια, τα μαλλιά, τη μύτη ή ακόμη και τα ρούχα.•❖ Μετά το κολλάνε δίπλα στην καρτέλα τους.

<p style="text-align: center;">Θέμα</p> <p style="text-align: center;">Στοχοθεσία</p> <p style="text-align: center;">Λεκτικές πράξεις</p> <p style="text-align: center;">Γραμματική</p>	<p>Ελεύθερος χρόνος και ψυχαγωγία.</p> <p>Ο μαθητής πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να εξοικειωθεί με ένα λεξιλόγιο σχετικό με την παιδική/ εφηβική ψυχαγωγία. ❖ να εκφράζει αρέσκεια και απαρέσκεια σχετικά με τα χόμπι του. ❖ να συμπληρώνει ένα ερωτηματολόγιο σχετικό με τα χόμπι και τον τρόπο ψυχαγωγίας και διασκέδασης, όπου να διατυπώνει την διαβάθμιση της αρέσκειας και απαρέσκειας. ❖ να μάθει για τα ομαδικά παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου και να συζητήσει για αυτά. ❖ να μάθει ένα τραγούδι για τα παιδιά, για τα παιχνίδια τους και τον τρόπο που βλέπουν τον κόσμο. <p>Ο μαθητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να ρωτά για την αρέσκεια κάποιου και να εκφράζει και ο ίδιος αρέσκεια και απαρέσκεια. Π.χ. <i>Τι σου αρέσει να κάνεις;</i> - ή - <i>Ποια είναι τα χόμπι σου;</i> - <i>Μου αρέσει η μουσική ή -Μου αρέσει να διαβάζω βιβλία. ή- Λατρεύω το σινεμά ή -Τρελαίνομαι για τα σπορ!</i> ❖ να εκφράζει την ποσοτική διαβάθμιση της αρέσκειας ή απαρέσκειας του. Π.χ. <i>Μου αρέσει να βλέπω κινούμενα σχέδια πάρα πολύ! Η - Δεν μου αρέσει καθόλου το ποδόσφαιρο.</i> <p>Η υποτακτική ενεστώτα της ενεργητικής φωνής των ρημάτων της α΄ και β΄ συζυγίας ως αντικείμενο σε ρήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Τα ρήματα (μου αρέσει-μαθαίνω) και οι εκφράσεις: <i>πάντα- κάθε μέρα-κάθε</i>
---	---

μεσημέρι κλπ. που συντάσσονται με
συνεχή υποτακτική.
❖ Τα υποκοριστικά ουσιαστικά
ουδετέρου γένους σε -άκι.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

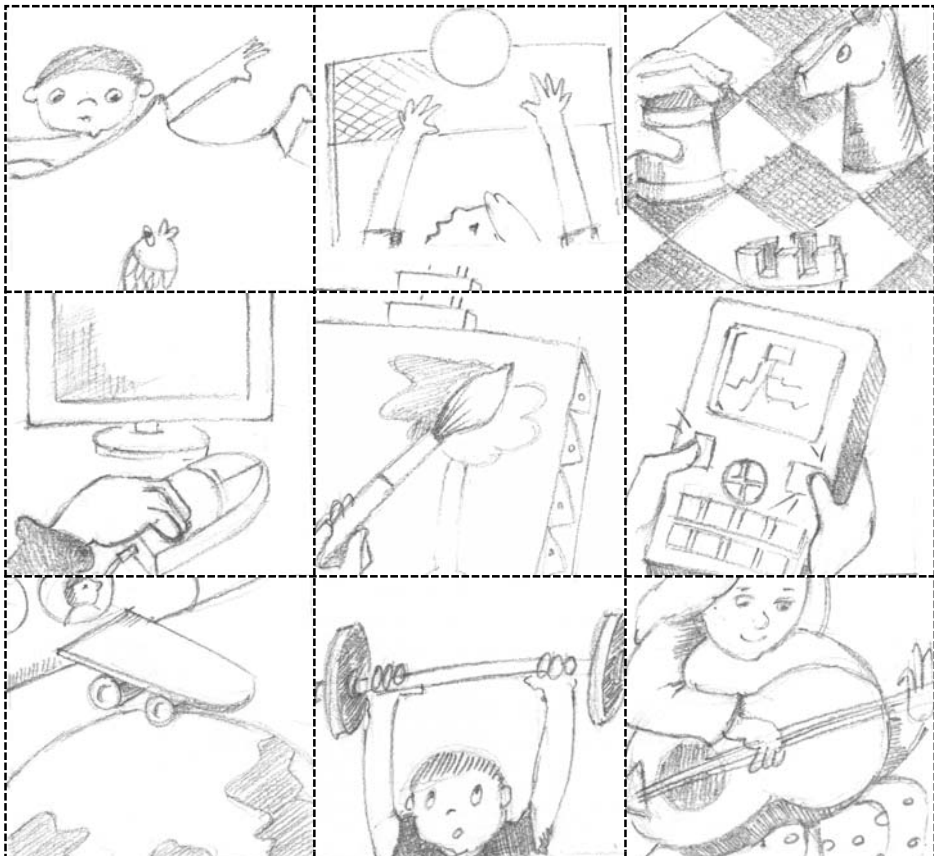
Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών.
Σκοποθεσία	Να ρωτά και να απαντά για τα χόμπι του. Να μάθει το λεξιλόγιο του μαθήματος. Να σχηματίζει την συνεχή υποτακτική (υποτακτική ενεστώτα)
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Τι σου αρέσει; Τι σου αρέσει να κάνεις; Μου αρέσει + να... (υποτακτική ενεστώτα). Το λεξιλόγιο του μαθήματος.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">❖ Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες, που εικονίζουν διάφορες δραστηριότητες (χόμπι) και γράφουν το αντίστοιχο ρήμα.❖ Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «Τι σου αρέσει να κάνεις;».❖ Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικονιζόμενη δραστηριότητα και το ρήμα που την αποδίδει και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του. Π.χ Μου αρέσει να διαβάζω.❖ Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας.❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει/ απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

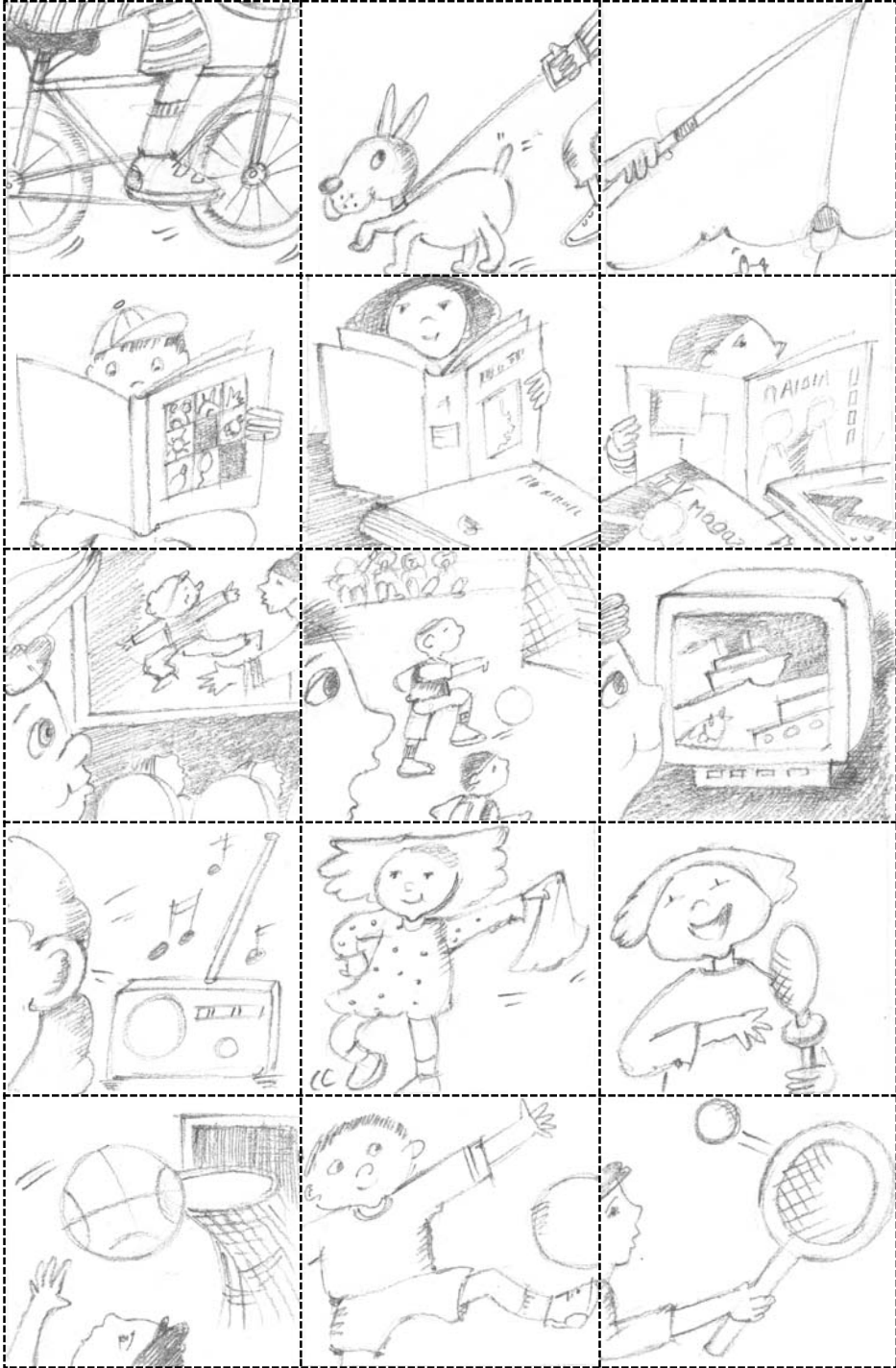
Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Παντομίμα Όλη η τάξη ή η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες.
Σκοποθεσία	Να ρωτά «Τι σου αρέσει να κάνεις». Να μάθει το λεξιλόγιο του μαθήματος. Να σχηματίζει την συνεχή υποτακτική (υποτακτική ενεστώτα).
Μέσα διδασκαλίας	<i>Οι μαθητές ή άλλα βοηθητικά υλικά που θα διαλέξουν οι μαθητές.</i>
Φράσεις/Λεξιλόγιο	<i>Τι σου αρέσει; ή Τι σου αρέσει να κάνεις; ή Ποιο είναι το χόμπι σου; Μου αρέσει +να...(υποτακτική ενεστώτα). Το λεξιλόγιο του μαθήματος.</i>
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•⇨ Ένας μαθητής σηκώνεται στο κέντρο της τάξης, μπροστά σε όλους τους συμμαθητές του.•⇨ Οι συμμαθητές του τον ρωτούν «Τι του αρέσει να κάνει;» ή «ποιο είναι το χόμπι του» και αυτός με παντομίμα προσπαθεί να τους αναπαραστήσει το χόμπι του (τη δραστηριότητα ή το παιχνίδι) που του αρέσει.•⇨ Όποιος μαθητής το βρει πρώτος και διατυπώσει σωστά την πρόταση (Π.χ. Σου αρέσει να παίζεις πιάνο) αναλαμβάνει ο ίδιος να κάνει την επόμενη παντομίμα.•⇨ <i>Παραλλαγή:</i> Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να γίνει συναγωνιστική, αν η τάξη χωριστεί σε δύο ομάδες και η κάθε ομάδα στέλνει έναν εκπρόσωπο της να κάνει με παντομίμα την δραστηριότητα, που έχουν από κοινού προαποφασίσει.

- H άλλη ομάδα προσπαθεί να βρει το χόμπι που ο αντίπαλος μαθητής αναπαριστά μπροστά τους.
- Κερδίζει η ομάδα που θα βρει τα περισσότερα χόμπι της άλλης ομάδας και θα διατυπώσει στα ελληνικά την απάντηση της.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας





Θέμα

Λαϊκή αγορά

Στοχοθεσία

- Ο μαθητής πρέπει:
- ❖ να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τη λαϊκή αγορά.
 - ❖ να ρωτά για την τιμή.
 - ❖ να δίνει εντολές/να προτρέπει.
 - ❖ να χρησιμοποιεί τρόπους ευγένειας.
 - ❖ να ζητά κάτι.
 - ❖ να εκφράζει ιδιότητα/κρίση.
 - ❖ να εξοικειωθεί με το ευρώ.

Λεκτικές πράξεις

- Ο μαθητής μπορεί:
- ❖ να ρωτά για την τιμή. Π.χ. *Πόσο κάνει;*
 - ❖ να ζητά κάτι. Π.χ. *Θέλουμε δύο κιλά.*
 - ❖ να δίνει εντολές/να προτρέπει. Π.χ. *Αγοράστε, πείτε...*
 - ❖ να χρησιμοποιεί τρόπους ευγένειας. Π.χ. *Κύριε Γιώργο, δώστε μου δύο κιλά.*
 - ❖ να προσφέρει κάτι με ευγενικό τρόπο. *Ορίστε!*
 - ❖ να εκφράζει ιδιότητα/κρίση. Π.χ. *Οι πιο καλές ντομάτες.*

Γραμματική

- ❖ Προστακτική Αορίστου. Π.χ.
κλείσε-κλείστε
άνοιξε-ανοίξτε
γράψε-γράψτε
μίλησε/μίλα-μιλήστε
δες-δείτε
- ❖ Υπερθετικός βαθμός.
Π.χ. *ο πιο φρέσκος.*
- ❖ Συμφωνία υποκειμένου-ρήματος; *Πόσο κάνει; Πόσο κάνουν;*

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	<i>Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες</i>
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τις αγορές στη λαϊκή.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες (η επόμενη σελίδα φωτοτυπείται και κόβονται οι κάρτες. Μπορούν να πολλαπλασιαστούν σε αριθμό).
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. <i>Πόσο κάνει; Πόσο κάνουν;</i>
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•⇨ Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες που εικονίζουν φρούτα ή λαχανικά.•⇨ Ο πρώτος μαθητής τραβά μία κάρτα και ρωτά τον διπλανό του <i>Πόσο κάνει...;/ Πόσο κάνουν...;</i> ανάλογα με τον αριθμό των αντικειμένων που εικονίζονται στην κάρτα. Αν ο μαθητής έκανε τη σωστή ερώτηση (<i>Πόσο κάνει...;/ Πόσο κάνουν...;</i>) κρατά την κάρτα, διαφορετικά την αφήνει στο κάτω μέρος του πακέτου με τις υπόλοιπες κάρτες.•⇨ Ο ερωτώμενος μαθητής απαντά δίνοντας την τιμή σε ευρώ ή στο νόμισμα της χώρας του. Στη συνέχεια τραβά μία κάρτα και ρωτά τον διπλανό του <i>Πόσο κάνει...;/Πόσο κάνουν...;</i> ανάλογα με τον αριθμό των αντικειμένων που εικονίζονται στην κάρτα κ.ο.κ.•⇨ Κερδίζει ο μαθητής που θα κρατήσει τις περισσότερες κάρτες.

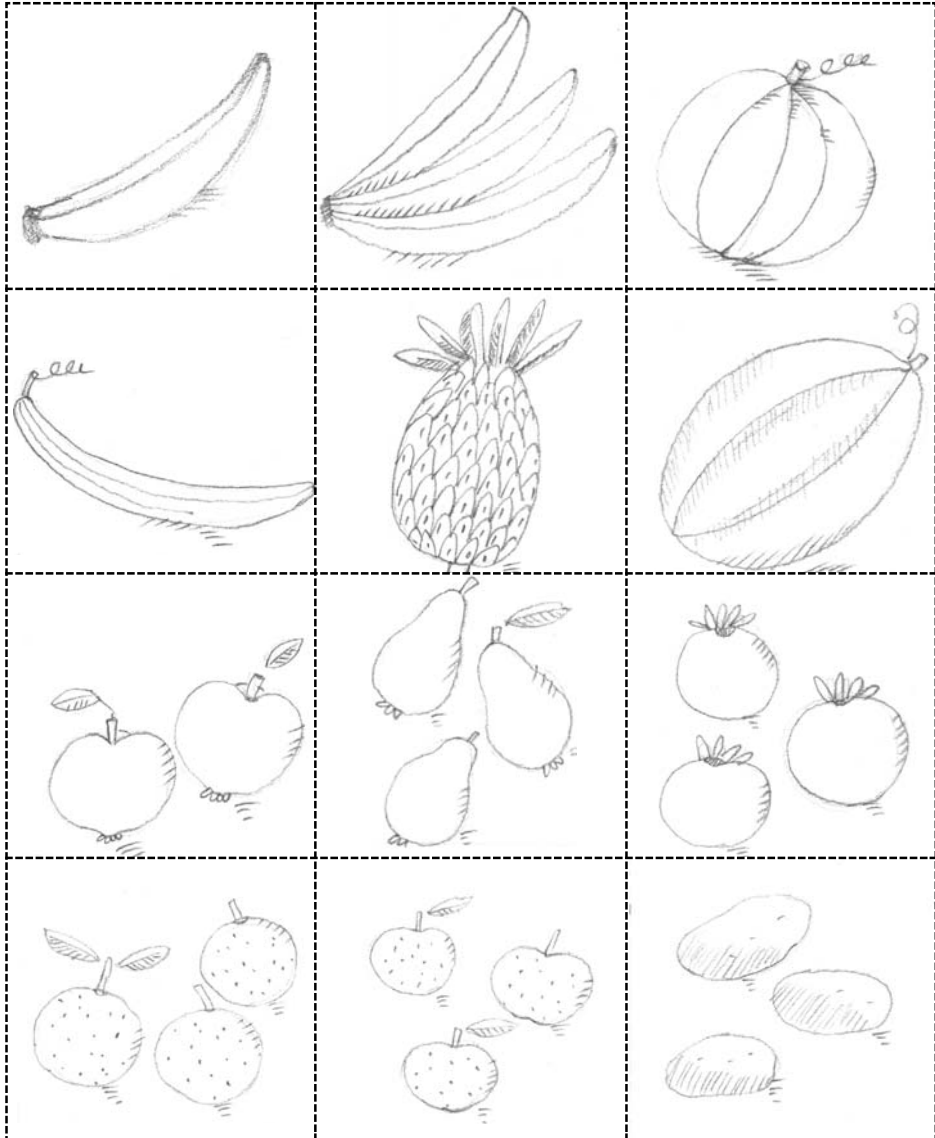
Δραστηριότητα 2

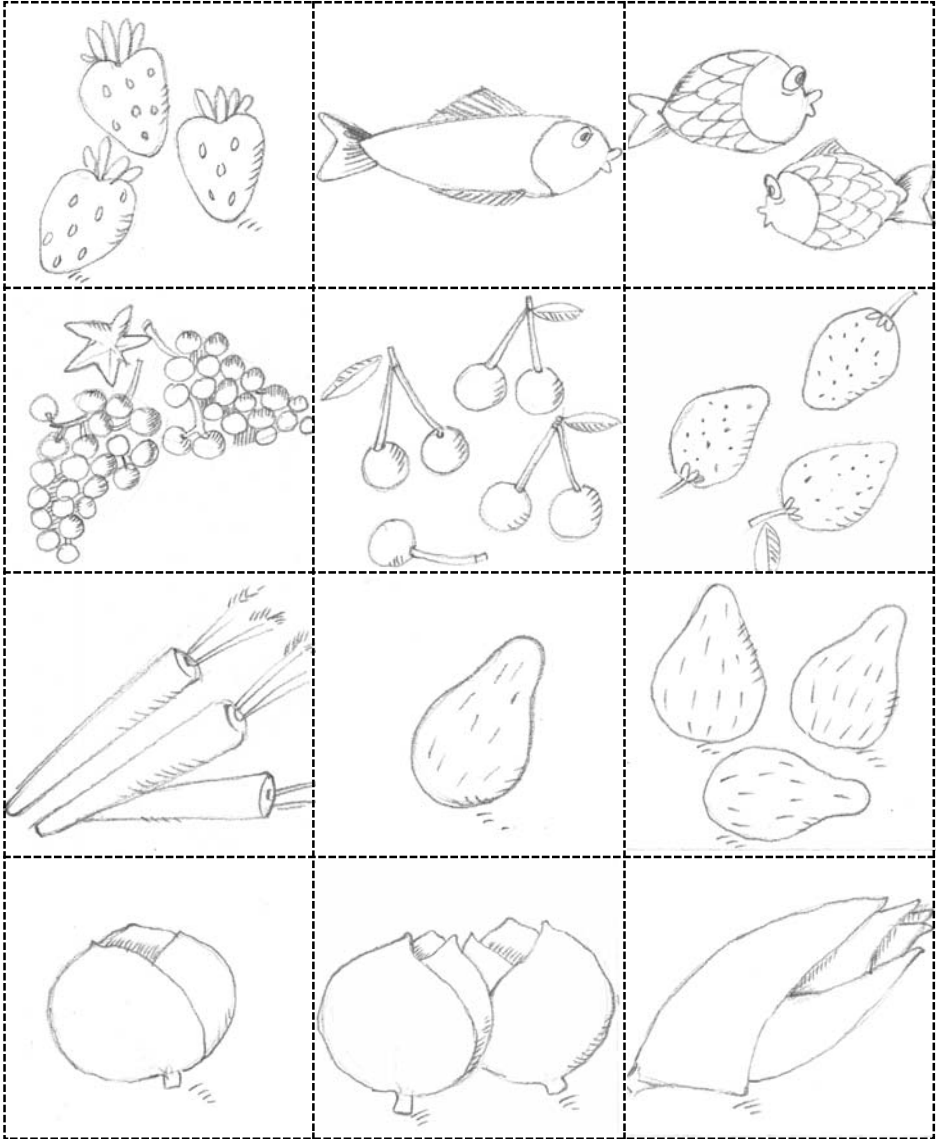
Είδος δραστηριότητας	<i>Δραματοποίηση</i>
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τις αγορές στη λαϊκή.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	(Ο πρώτος διάλογος της ενότητας ή διάλογοι που επινοούν οι μαθητές αυτοσχεδιάζοντας) <i>Οι πιο ...! Ελάτε κυρίες και κύριοι! Πόσο κάνει/κάνουν; Ορίστε! Μήπως έχετε ψιλά; Ορίστε ... ευρώ! Τα ρέστα σας!</i>
Διαδικασία	Κάποιος ή κάποιιοι από τους μαθητές αναλαμβάνει/αναλαμβάνουν το ρόλο του μανάβη και άλλοι μαθητές το ρόλο του αγοραστή. Στην αρχή μπορούν να ξεκινήσουν οι μαθητές που έχουν περισσότερο θάρρος και στη συνέχεια παροτρύνουμε και τους υπόλοιπους μαθητές να μπουν στο παιχνίδι αναλαμβάνοντας όποιο ρόλο θέλουν φτάνει να φωνάξουν δυνατά τι πουλάνε ή τι θέλουν να αγοράσουν.

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας	<i>Ομαδική</i>
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τις διατροφικές συνήθειες.
Μέσα διδασκαλίας	<i>Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο ή τα φέρνουν οι μαθητές, χαρτόνια,μπογιές, φωτογραφίες κλπ.</i>
Φράσεις/Λεξιλόγιο	<i>Γνωστό λεξιλόγιο Φάε/Φάτε ... Πιες/Πιείτε ... Ναι ... Όχι ...</i>
Διαδικασία	<p>Ζητάμε από τους μαθητές να φτιάξουν μια αφίσα με την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε υλικό. Ζητάμε να μιλήσουν για την αφίσα. Συζητάμε για τις διατροφικές συνήθειες στην Ελλάδα και στη χώρα τους.</p> <p>Ζητάμε να δώσει ο καθένας από μια διατροφική συμβουλή στον διπλανό του.</p>

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας





<p>Θέμα</p>	<p>Μαγαζιά</p>
<p>Στοχοθεσία</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τα καταστήματα και τους εργαζόμενους σ' αυτά ❖ να εκφράζει κρίση. ❖ να ρωτά για τα σχέδια κάποιου. ❖ να επισύρει την προσοχή. ❖ να εκφράζει απογοήτευση. ❖ να ζητά την άποψη κάποιου. ❖ να κάνει συγκρίσεις. ❖ να εξοικειωθεί με τον λόγο της διαφήμισης και του ερωτηματολογίου.
<p>Λεκτικές πράξεις</p>	<p>Ο μαθητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να εκφράζει κρίση. Π.χ. <i>Η μπλούζα είναι πολύ ακριβή.</i> ❖ να ρωτά για τα σχέδια κάποιου. Π.χ. <i>Θα το αγοράσεις;</i> ❖ να επισύρει την προσοχή. Π.χ. <i>Για δεξ αυτό το μπλουζάκι.</i> ❖ να εκφράζει απογοήτευση. Π.χ. <i>Αχ, δεν μου κάνει.</i> ❖ να ζητά την άποψη κάποιου. Π.χ. <i>Έλα, πες, μου πάει;</i> ❖ να κάνει συγκρίσεις. Π.χ. <i>Είναι πιο μικρό από το κίτρινο.</i>
<p>Γραμματική</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ανισοσύλλαβα ουσιαστικά. Π.χ. περιπτεράς-περιπτεράδες μανάβης-μανάβηδες γιαγιά-γιαγιάδες. ❖ Οι τρεις βαθμοί των επιθέτων. Π.χ. ακριβός-πιο ακριβός-ο πιο ακριβός. ❖ Σύγκριση. Π.χ. <i>Τα παπούτσια είναι πιο φτηνά από το παντελόνι.</i> ❖ Ρήμα + Γενική πτώση. Π.χ. <i>Μου/σου κάνει. Μου/σου πάει.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες
Σκοποθεσία	Να εμποδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα καταστήματα.
Μέσα διδασκαλίας	Κάρτες (η επόμενη σελίδα φωτοτυπείται και κόβονται οι κάρτες. Μπορούν να πολλαπλασιαστούν σε αριθμό).
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες που εικονίζουν διάφορα αντικείμενα.•❖ Ο πρώτος μαθητής τραβά μία κάρτα και ρωτά τον διπλανό του. <i>Από πού αγοράζεις...;</i>•❖ Ο μαθητής απαντά δίνοντας το όνομα του καταστήματος. Αν απαντήσει σωστά παίρνει την κάρτα που κρατά ο μαθητής που τον ρώτησε. Στη συνέχεια ρωτά ο ίδιος τον τρίτο κ.λπ.•❖ Κερδίζει ο μαθητής που θα κρατήσει τις περισσότερες κάρτες.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Δραματοποίηση
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με την αγορά ρούχων.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	(Ο πρώτος διάλογος της ενότητας ή διάλογοι που επινοούν οι μαθητές αυτοσχεδιάζοντας) <i>Για δες ...! Ωραίο δεν είναι; Ε, καλό είναι. Έλα, πες, μου πάει; Δεν/Σου πάει. Αχ, δεν μου κάνει. Δες αυτό το ...</i>
Διαδικασία	Οι μαθητές βρίσκονται υποθετικά σε ένα κατάσταση ρούχων και συζητούν σχετικά. Στην αρχή μπορούν να ξεκινήσουν οι μαθητές που έχουν περισσότερο θάρρος και στη συνέχεια παροτρύνουμε και τους υπόλοιπους μαθητές να μπουν στο παιχνίδι και να πουν την άποψή τους για κάτι που θέλει κάποιος άλλος ή για κάτι που θέλουν να αγοράσουν οι ίδιοι.

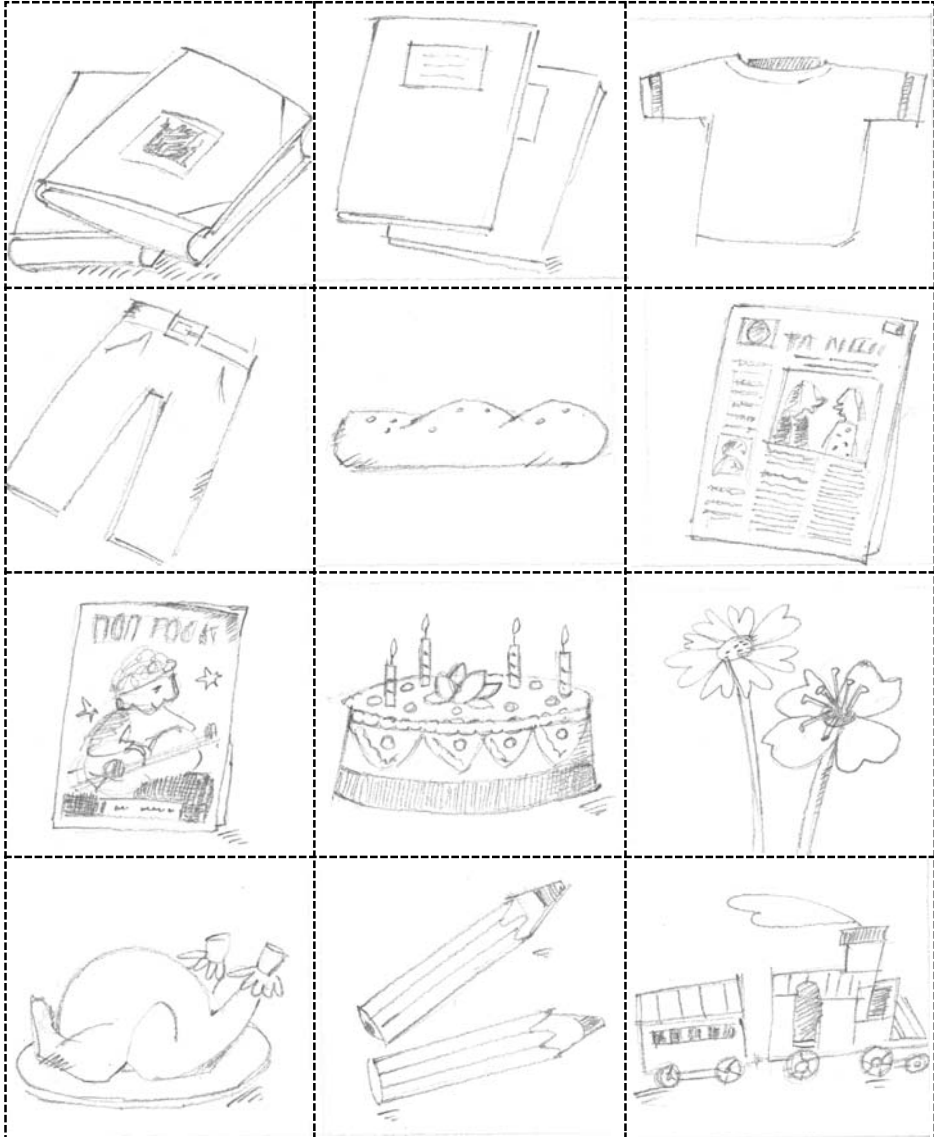
Δραστηριότητα 3

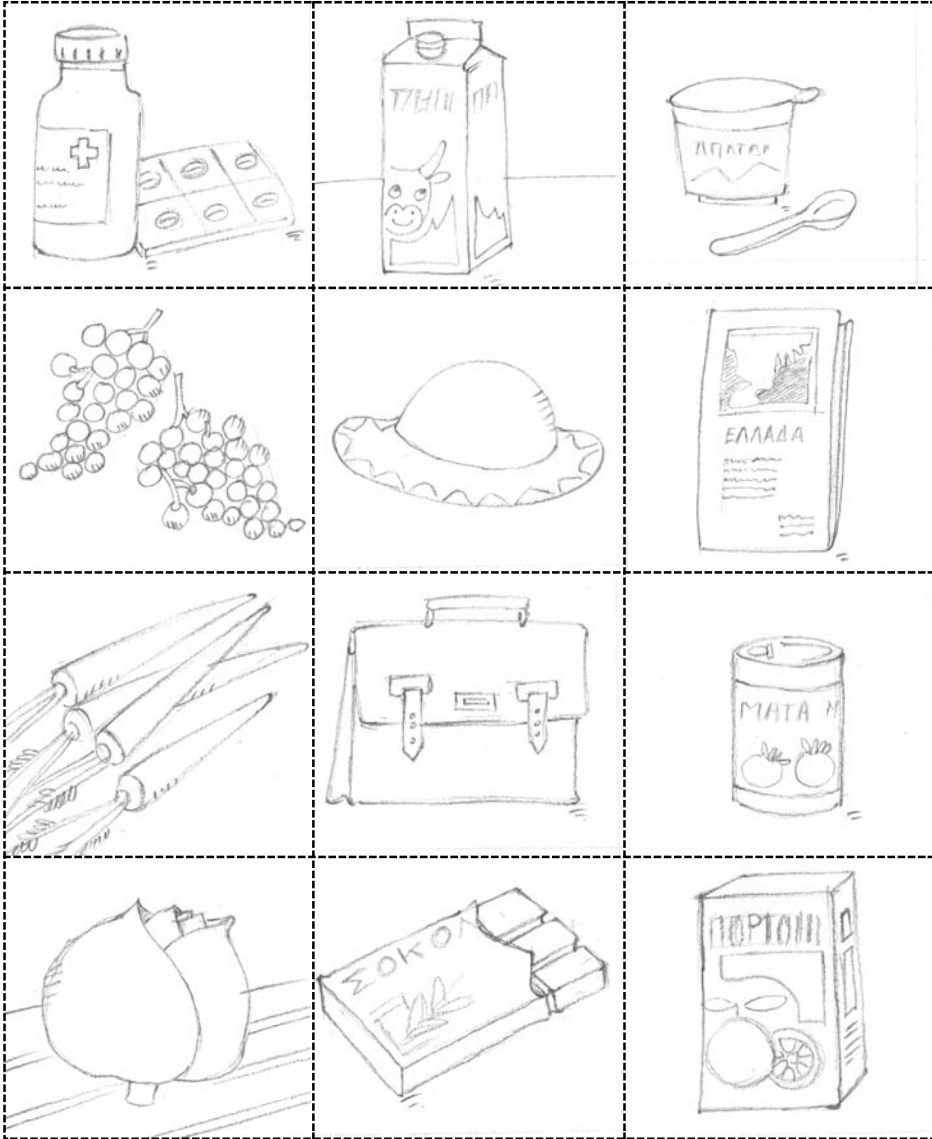
Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες
Σκοποθεσία	Να εξοικειωθούν με το λόγο της αφίσας. Να χρησιμοποιήσουν την προστακτική και τους τρεις βαθμούς των επιθέτων.
Μέσα διδασκαλίας	Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο ή που τα φέρνουν οι μαθητές.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•• Ζητάμε από τους μαθητές να φτιάξουν μία διαφήμιση, για σοκολάτα, για μπισκότα, για ρούχα, για παπούτσια, για ένα παιδικό παιχνίδι, για ένα κατάσταση παιχνιδιών.•• Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δική της διαφήμιση και όλοι μαζί αποφασίζουν ποια είναι η πιο ελκυστική.

Δραστηριότητα 4

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες
Σκοποθεσία	Να εξοικειωθούν με το λόγο της μικρής αγγελίας.
Μέσα διδασκαλίας	Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος.
Διαδικασία	Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν μικρές αγγελίες για πράγματα που θέλουν να αγοράσουν ή να πουλήσουν. <ul style="list-style-type: none">•• Τοποθετούμε τις μικρές αγγελίες στον πίνακα δραστηριοτήτων του σχολείου.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας





Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Υγεία και υγιεινή

Ο μαθητής πρέπει:

- να εξοικειωθεί με ένα λεξιλόγιο σχετικό με την υγεία (ιατρός, άρρωστος, θερμόμετρο), την υγιεινή (καθαριότητα κλπ.) και τους κανόνες υγιεινής διατροφής.
- να εκφράζει αρνητικά συναισθήματα (πόνος, φόβος).
- να προτρέπει να δίνει εντολές, να συμβουλεύει σχετικά με θέματα υγείας, υγιεινής και διατροφής.
- να κατανοεί μια απλή συνταγή γιατρού.
- να αφηγείται σε παροντικό και παρελθόντα χρόνο καθημερινές περιστάσεις, που έχουν σχέση με καθημερινή υγιεινή (πλένομαι-βουρτίζω τα δόντια μου) και την ασθένεια. (Η Μαρίνα αρρώστησε)
- να κατανοεί βασικούς κανόνες διατροφής.

Ο μαθητής μπορεί:

- να εκφράζει δυσάρεστα συναισθήματα για τον εαυτό του. Π.χ. *Πονάω, έχω πονοκέφαλο.-Φοβάμαι τους γιατρούς.*
- να εκφράζει προτροπή, εντολή. Π.χ.- *Άνοιξε το στόμα σου.-Βήξε λίγο, σε παρακαλώ. -Πήγαινε στο μπάνιο και πλύνε τα δόντια σου!*
- να εύχεται σε ασθενή; *-Περαστικά!*
- να δίνει συμβουλές. Π.χ.-*Να βουρτσίσεις τα δόντια σου. -Να μην τρως πολλά γλυκά.*
- να δίνει πληροφορίες- κανόνες. Π.χ. *Πίνω φυσικούς χύμους. - Δεν πίνω κόκα-κόλα.*

Γραμματική

- να διηγείται κάτι που έζησε: *Χθες η αδελφή μου αρρώστησε και δεν πήγε στο σχολείο...*
- Η Οριστική ενεστώτα της μεσοπαθητικής φωνής των ρημάτων της άσυζυγίας: *έρχομαι-πλένομαι-σηκώνομαι-κάθομαι-γίνομαι*, και των ρημάτων σε -άμαι: *θυμάμαι-κοιμάμαι-φοβάμαι*.
- Η αιτιατική πτώση ενικού και πληθυντικού αριθμού των ουσιαστικών: αρσενικών σε -ος,-ης, -ας. θηλυκών σε -α και -η και ουδετέρων σε -ο, -ι και -μα. Π.χ.τον γιατρό-τους γιατρούς.Την σοκολάτα-τις σοκολάτες.Το δόντι-τα δόντια, κλπ.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας

Σκοποθεσία

Μέσα διδασκαλίας

Φράσεις/Λεξιλόγιο

Διαδικασία

Η τάξη σε ζευγάρια ή σε ομάδες λίγων μαθητών.

Να ρωτά και να απαντά για αισθήματα πόνου.

Να μάθει το λεξιλόγιο που αφορά στο σώμα.

Κάρτες

Πού πονάς;

Πονάει ο / η / το...

Το λεξιλόγιο του μαθήματος (τα μέρη του σώματος).

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες, που εικονίζουν μέρη του ανθρωπίνου σώματος που συνήθως πονούν.



- ⇨ Ο πρώτος μαθητής ρωτάει στον επόμενο «Πού πονάς;»
- ⇨ Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του. Π.χ «Πονάει ο λαιμός μου».
- ⇨ Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας.
- ⇨ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

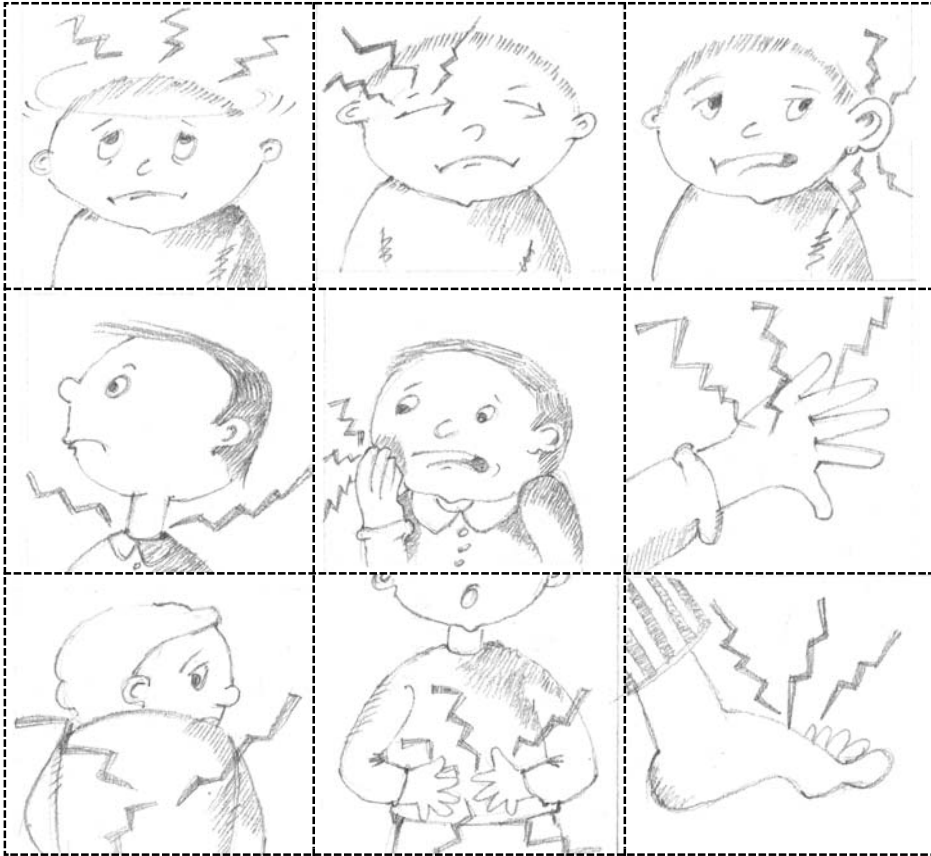
Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη σε ζευγάρια ή σε ομάδες λίγων μαθητών.
Σκοποθεσία	Να ρωτά «Τι κάνει κάποιος» και να απαντάει στην ερώτηση. Να μάθει τα ρήματα της Μεσοπαθητικής φωνής του μαθήματος στο τρίτο ενικό και πληθυντικό πρόσωπο.
Μέσα διδασκαλίας	<i>Κάρτες</i>
Φράσεις/Λεξιλόγιο	<i>Τι κάνει ο /η...; ή «Τι κάνουν οι...»</i> Τα ρήματα μεσοπαθητικής φωνής που συνάντησε στο μάθημα.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες, που εικονίζουν ανθρώπους να ενεργούν (ντύνομαι) ή να βρίσκονται σε μια κατάσταση (π.χ. κοιμάμαι).•❖ Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «Τι κάνει ο / η...».•❖ Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του. Π.χ. «Ο Πέτρος πλένεται».•❖ Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας.•❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας	Όλη η τάξη Ο πίνακας /το κολλάζ της σωστής διατροφής
Σκοποθεσία	Να μάθει του κανόνες της υγιεινής διατροφής. Να μάθει το σχετικό λεξιλόγιο που αφορά στην διατροφή.
Μέσα διδασκαλίας	Διάφορα υλικά (χαρτόνι, маркаδόροι, εικόνες από περιοδικά, ζωγραφιές, φωτογραφίες, κλπ.).
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Τρώω - Δεν τρώω. Πίνω - Δεν πίνω Ή Πρέπει να τρώω - Δεν πρέπει να τρώω Πρέπει να πίνω - Δεν πρέπει να πίνω. Το σχετικό λεξιλόγιο για τη διατροφή από το μάθημα και από τα προηγούμενα μαθήματα. (μάθημα: 4)
Διαδικασία	Τα παιδιά συγκεντρώνουν στην τάξη εικόνες - φωτογραφίες από περιοδικά και διαφημίσεις ή σκίτσα/ ζωγραφιές δικές τους που εικονίζουν τρόφιμα και ποτά. Τα χωρίζουν σε υγιεινά και μη υγιεινά και κάνουν σε ένα μεγάλο ταμπλό ένα διπλό κατάλογο τα ΝΑΙ και τα ΟΧΙ της υγιεινής διατροφής. Γράφουν τους κανόνες (π.χ. Πίνω γάλα - Δεν πίνω κόκα-κόλα) και εικονογραφούν αυτόν τον κατάλογο. Τον αναρτούν στην τάξη τους.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας



Καρτέλες 2ης δραστηριότητας



ντύνομαι



χτενίζομαι



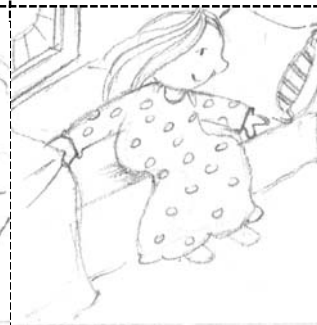
ξυρίζομαι



κοιμάμαι



πλένομαι



σηκώνομαι



έρχομαι



θυμάμαι



φοβάμαι



ντύνομαι



χτενίζομαι



ξυρίζομαι



κοιμάμαι



πλένομαι



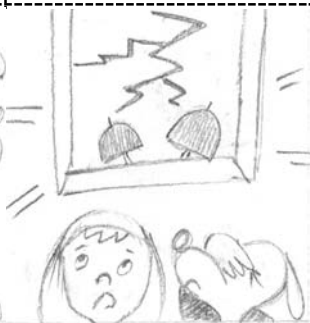
σηκώνομαι



έρχομαι



δυμάμαι



φοβάμαι

Θέμα	Φύση-Οικολογία
Στοχοθεσία	<p>Ο μαθητής πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none">• να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τη φύση, με τον καιρό, με το διάστημα.• να μιλά για μελλοντικά γεγονότα.• να προτείνει/να δέχεται/να αρνείται κάτι.• να εκφράζει ευχαρίστηση.• να εκφράζει συμφωνία-βεβαιότητα.• να εξοικειωθεί με τον συνθηματικό λόγο της αφίσας και να γράφει μικρές αφίσες με το λεξιλόγιο της ενότητας.• να εξοικειωθεί με τίτλους τηλεοπτικών εκπομπών για τη φύση.
Λεκτικές πράξεις	<p>Ο μαθητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none">• να προτείνει/να δέχεται κάτι. Π.χ. <i>Τι λέτε; Πάμε κι εμείς; Και βέβαια θα πάμε.</i>• να εκφράζει ευχαρίστηση. Π.χ. <i>Α, τι ωραία! Είναι τόσο ωραία!</i>• να εκφράζει συμφωνία-βεβαιότητα. Π.χ. <i>Και βέβαια!</i>
Γραμματική	<ul style="list-style-type: none">• Απλός Μέλλοντας των βαρύτονων και των συνηρημένων ρημάτων.• Η χρήση του <i>σαν</i> σε παρομοιώσεις. Π.χ. <i>Τρέχει σαν λαγός.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες
Σκοποθεσία	Να εμποδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τη φύση. Να εξοικειωθούν με το λόγο της αφίσας. Να εξοικειωθούν με τίτλους τηλεοπτικών εκπομπών για το περιβάλλον. Να γράψουν για μελλοντικά σχέδια.
Μέσα διδασκαλίας	Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο ή που τα φέρνουν οι μαθητές.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Γνωστό λεξιλόγιο.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•• Ζητάμε από τους μαθητές να φτιάξουν αφίσες και σηματάκια με χαρτόνι και οποιοδήποτε άλλο υλικό θέλουν για τη φύση που καταστρέφεται, για τον αέρα, για τις θάλασσες, τις λίμνες, τα ποτάμια, για τα ζώα που κινδυνεύουν, για το δάσος, για τα σκουπίδια. Ζητάμε να γράψουν τι πρέπει να κάνουμε (Τι κάνουμε;) στο σπίτι, στη γειτονιά, στο σχολείο. Παρουσιάζουμε τις κατασκευές των μαθητών σε κάποιο χώρο του σχολείου, τις αναρτούμε σε πίνακα κλπ.•• Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν ένα πρόγραμμα τηλεόρασης με δικούς τους τίτλους για εκπομπές οικολογικού περιεχομένου. Ζητάμε να γράψουν τίτλους για εκπομπές που θέλουν να δουν ή που δεν θέλουν να δουν.

- ⇒ Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν στο ημερολόγιο της ομάδας τους τι θα κάνουν σε μια εκδρομή στο βουνό/στο δάσος/στη θάλασσα στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (τι θα πάρουν μαζί τους, τι στόχο θα έχει η εκδρομή, τι θα κάνουν εκεί...).
- ⇒ Ζητάμε από τους μαθητές να φέρουν φωτογραφίες και αποκόμματα εφημερίδων και περιοδικών σχετικά με τα θέματα της ενότητας (ζώα, δάσος, φυτά, σκουπίδια, ανακύκλωση...) και να μιλήσουν γι' αυτά.
- ⇒ Προτείνουμε στους μαθητές να ζωγραφίσουν στο σπίτι έργα για ένα διαγωνισμό ζωγραφικής που διοργανώνεται από το δήμο/ από το σχολείο τους κ.λπ. με τίτλο «Ζωγραφίζω τη φύση». Ζητάμε από τους μαθητές να παρουσιάσουν τα έργα τους στην τάξη και να μιλήσουν γι' αυτά. Παρουσιάζουμε τα έργα των μαθητών στον πίνακα δραστηριοτήτων του σχολείου.

<p>Θέμα</p>	<p>Το σχολείο</p>
<p>Στοχοθεσία</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με το σχολείο. • να δίνει εντολές/ να προτρέπει. • να δίνει συμβουλές/ οδηγίες. • να απαγορεύει. • να συντάσσει πρόσκληση. • να αποκωδικοποιεί σήματα. • να συντάσσει εφημερίδα με τα νέα του σχολείου.
<p>Λεκτικές πράξεις</p>	<p>Ο μαθητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ζητά και να δίνει πληροφορίες για την έναρξη και λήξη του μαθήματος. <i>Π.χ. Το μάθημα αρχίζει/τελειώνει στις 8:15.</i> • να ζητά διευκρινίσεις. <i>Π.χ. Τι σημαίνει η λέξη;</i> • να δηλώνει ότι δε γνωρίζει μία λέξη. <i>Π.χ. Δεν καταλαβαίνω.</i> • να δίνει οδηγίες/ συμβουλές. <i>Π.χ. Μη(ν) βγαίνεις στο μπαλκόνι</i> • να απαγορεύει. <i>Π.χ. Μη(ν) βγάζετε φωτογραφίες.</i> • να προσκαλεί γραπτώς. <i>Π.χ. Σας προσκαλούμε...</i>
<p>Γραμματική</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τακτικά αριθμητικά. <i>Π.χ. Πρώτος-η-ο.</i> • Ο αδύνατος τύπος της προσωπικής αντωνυμίας ως άμεσο αντικείμενο. <i>Π.χ. Τον μαλώνω.</i> • Μην + υποτακτική ενεστώτα. <i>Π.χ. Μην στρίβεις.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

<p>Είδος δραστηριότητας</p> <p>Σκοποθεσία</p> <p>Μέσα διδασκαλίας</p> <p>Φράσεις/Λεξιλόγιο</p> <p>Διαδικασία</p>	<p>Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες.</p> <p>Να εμπεδώσουν οι μαθητές/τριες λεξιλόγιο σχετικό με το σχολείο.</p> <p>Να εξοικειωθούν με το λόγο της σχολικής εφημερίδας.</p> <p>Να εξοικειωθούν με δομές που δηλώνουν οδηγίες/συμβουλές/απαγορεύσεις με τη χρήση του μην.</p> <p><i>Υλικά που υπάρχουν στην τάξη.</i></p> <p><i>Το λεξιλόγιο του μαθήματος</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Συζητάμε με τους/ις μαθητές/τριες για το περιεχόμενο μιας σχολικής εφημερίδας: Το περιεχόμενο της πρώτης-εισαγωγικής σελίδας καθώς και το περιεχόμενο των υπόλοιπων. Μετά από συζήτηση καταλήγουμε στα θέματα που θα θίξουμε. Προτεινόμενα θέματα:<ol style="list-style-type: none">1) Οι σεισμοί.2) Τι δεν πρέπει να κάνουμε κατά τους σεισμούς.3) Σήματα που δηλώνουν απαγόρευση, είτε σχετίζονται με το χώρο της τάξης είτε όχι.4) Αθλητικοί αγώνες και αποτελέσματα.5) Παρουσίαση εκδηλώσεων και δημιουργία προσκλήσεων.❖ Ζητάμε από κάποια ομάδα να βρει ή να φανταστεί ιστορίες που σχετίζονται με τους σεισμούς στη χώρα τους. Ύστερα μπορούν να τις ζωγραφίσουν. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε μια σελίδα της εφημερίδας.
---	--

- Ζητάμε από άλλη ομάδα να φτιάξει ένα άρθρο για το τι πρέπει να έχει κάποιος/α έτοιμο σε περίπτωση σεισμού και τι δεν πρέπει να κάνει. (Μην...!). Μπορεί αυτή η ομάδα να εικονογραφήσει τις οδηγίες. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε άλλη σελίδα της εφημερίδας.
- Ζητάμε από άλλη ομάδα να βρει, να φωτογραφίσει ή να ζωγραφίσει σήματα που δηλώνουν απαγόρευση, είτε βρίσκονται στο χώρο του σχολείου είτε όχι. Π.χ. Κάποιοι/ες μαθητές/ες μπορεί να βρουν την ταμπέλα που δηλώνει *Μην καπνίζετε*. Ακόμη η ομάδα μπορεί να φτιάξει και σήματα που αφορούν στην τάξη Π.χ. *Μην(ν) πετάτε τα χαρτιά κάτω*. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε άλλη σελίδα της εφημερίδας.
- Ζητάμε από άλλη ομάδα να βρει τα αποτελέσματα αθλητικών εκδηλώσεων και να τα καταγράψει, τα οποία μπαίνουν σε άλλη σελίδα.
- Ζητάμε από άλλη ομάδα να καταγράψει τις εκδηλώσεις του σχολείου, τους διαγωνισμούς. Ακόμη και σε περίπτωση που το σχολείο δεν οργανώνει τέτοιου είδους εκδηλώσεις αυτή η ομάδα μετά από κοινή απόφαση μπορεί να προσκαλέσει τους/ις μαθητές/τριες της τάξης σε διαγωνισμό ποίησης ή ζωγραφικής. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε άλλη σελίδα της εφημερίδας.
- Τέλος, μια ομάδα θα σχεδιάσει και θα φτιάξει την πρώτη σελίδα της εφημερίδας, δίνοντας όλες τις πληροφορίες για το σχολείο, τους μαθητές/τριες, τα θέματα.

Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Γραμματική

Ταξίδια

Ο μαθητής πρέπει:

- να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τα μεταφορικά μέσα και τα ταξίδια.
- να μιλά για μελλοντικά γεγονότα.
- να εκφράζει προτίμηση.
- να κατανοεί πίνακα αναχώρησης-άφιξης σε σταθμούς.
- να κατανοεί τον ελλειπτικό λόγο ενός ταξιδιωτικού προγράμματος.

Ο μαθητής μπορεί:

- να εκφράζει προτίμηση. *Π.χ. προτιμώ τα αεροπλάνα.*
- να χαιρετά κάποιον που φεύγει. *Π.χ. Καλό ταξίδι.*
- να διηγείται τα μελλοντικά του σχέδια. *Π.χ. Θα παίξουμε όλη την ημέρα./ Θα φτάσουμε το πρωί.*
- Τρία γένη των απόλυτων αριθμητικών. *Ένας- μία- ένα, τρεις-τρεις-τρία, τέσσερις- τέσσερις-τέσσερα.*
- Εξακολουθητικός μέλλοντας των βαρύτονων και συνηρημένων ρημάτων.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Είδος δραστηριότητας	Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες.
Σκοποθεσία	Να εμποδίσουν οι μαθητές/τριες λεξιλόγιο σχετικό με τα μεταφορικά μέσα και να διαμορφώσουν μία άποψη για τη γεωγραφική θέση κάποιων περιοχών της Ελλάδας.
Μέσα διδασκαλίας	Ο/η δάσκαλος/δασκάλα φέρνει ένα χάρτη της Ελλάδας.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Τα μεταφορικά μέσα.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Φέρνουμε το χάρτη στην τάξη. Δείχνουμε κάποιες περιοχές της Ελλάδας και ρωτάμε για τον πιθανό τρόπο μετάβασης σε αυτές (Πώς πάνε ...).•❖ Κερδίζει η ομάδα, της οποίας οι μαθητές/τριες έχουν βρει τις πιο πολλές σωστές απαντήσεις.•❖ Τέλος, σε αυτό το σημείο, είναι μια ευκαιρία να αφηγηθούν οι μαθητές/τριες τις δικές τους ιστορίες σχετικά με τον τρόπο μετάβασής τους σε διάφορα μέρη.

Δραστηριότητα 2

Είδος δραστηριότητας	Τα παιδιά χωρισμένα σε μικρές ομάδες.
Σκοποθεσία	Να εμπεδώσουν οι μαθητές/ τριες λεξιλόγιο σχετικό με τη θάλασσα και το βουνό. Να γράψουν τη δική τους διαφήμιση για το βουνό ή τη θάλασσα.
Μέσα διδασκαλίας	<i>Καρτέλες, χαρτόνια, φωτογραφίες είτε από το ιντερνέτ είτε από περιοδικά ή εφημερίδες.</i>
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Λεξιλόγιο και από τις προηγούμενες ενότητες.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•❖ Κολλάμε σε ένα πίνακα τις λέξεις: Βουνό και Θάλασσα. Μπορούμε να συμπληρώσουμε και κάποιες άλλες κάρτες με φράσεις που πιθανόν να ξέρουν τα παιδιά.•❖ Κάθε ομάδα με τη σειρά τραβά μία κάρτα. Διαβάζει τη φράση και αποφασίζει αν θα τη βάλει κάτω από τη Θάλασσα ή κάτω από το Βουνό.•❖ Μετά φτιάχνουν ένα διαφημιστικό φυλλάδιο για το βουνό ή τη θάλασσα.•❖ Κάθε ομάδα το διακοσμεί και το κολλά στον πίνακα ανακοινώσεων.

Δραστηριότητα 3

Είδος δραστηριότητας	Ατομική
Σκοποθεσία	Να εξοικειωθούν με τη χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα.
Μέσα διδασκαλίας	Χαρτόνια- καρτέλες.
Φράσεις/Λεξιλόγιο	Το λεξιλόγιο του μαθήματος. Λεξιλόγιο και από τις προηγούμενες ενότητες. Ειδικότερα λεξιλόγιο από την προηγούμενη δραστηριότητα.
Διαδικασία	<ul style="list-style-type: none">•• Δίνουμε στους/ις μαθητές/τριες από μια καρτέλα.•• Ο/η κάθε/καθεμία μαθητής/τρια επιλέγει ένα μέρος στο οποίο θα πάει για διακοπές.•• Γράφει ένα γράμμα στο/η διπλανό του/ης για το καθημερινό του/ης πρόγραμμα κατά της διάρκεια των διακοπών.•• Το δίνει στο/στη διπλανό/ή τους και αυτός/ή διορθώνει τα πιθανά λάθη. Τέλος, το γράμμα τοποθετείται στον πίνακα, ανακοινώσεων.

Καρτέλες 2ης δραστηριότητας

μαζεύω κοχύλια	βλέπω τα ζώα	κολυμπώ	κάνω ορειβασία
βλέπω τα ψάρια	κάνω ηλιοθεραπεία	κάνω βουτιές	μαζεύω λουλούδια
τρώω ψάρια	κάνω ιππασία	μαζεύω σπόρους	μαζεύω σπόρους
βλέπω λιμνες	φοράω μαγιό	φοράω καπέλο	φοράω ζακέτα
βλέπω ποτάμια	κάνω βόλτα στο δάσος	ακούω τα πουλάκια	βλέπω τους γλάρους

Θέμα

Στοχοθεσία

Λεκτικές πράξεις

Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

Ο μαθητής πρέπει:

- να εξοικειωθεί με ένα λεξιλόγιο σχετικό με τη θέαση τηλεοπτικών, κινηματογραφικών και θεατρικών έργων, καθώς και με την ανάγνωση ενός λογοτεχνικού βιβλίου.
- να διαβάζει και να κατανοεί σε ένα έντυπο το πρόγραμμα της τηλεόρασης και να παίρνει τις πληροφορίες, που τον ενδιαφέρουν.
- να διαβάζει και να κατανοεί την παρουσίαση σε ένα έντυπο μιας κινηματογραφικής ταινίας και να παίρνει πληροφορίες για αυτήν: ώρες και τόπος προβολής, συντελεστές και υπόθεση της ταινίας.
- να παρουσιάζει γραπτά και προφορικά την ιστορία μια ταινίας που είδε ή ενός βιβλίου που διάβασε και να εκφράζει την κρίση του με απλό τρόπο. (*Μου άρεσε. Η ταινία ήταν καταπληκτική!*, κ.λπ.)
- να εκφράζει μια προσωπική επιθυμία.π.χ. *Θέλω να γίνω δημοσιογράφος.*
- να κόβει εισητήριο για κάποιο θέαμα.
- να επιλέγει περιοδικά και βιβλία.
- να παίρνει και να δίνει μια απλή συνέντευξη.

Ο μαθητής μπορεί:

- να εκφράζει επιθυμία και να ρωτά τον συνομιλητή του για τις επιθυμίες του: *Το όνειρο μου είναι να γίνω σκηνοθέτης, θέλω να δω τον αγώνα μπάσκετ. -Τι θέλεις να αγοράσεις; Θέλεις να πάμε σινεμά; -Θέλεις να πάρουμε ποπ κορν;*

Γραμματική

- ❖ να εκφράζει αναγκαιότητα, *Πρέπει να διαβάσω τα μαθήματά μου, και ικανότητα, - Μπορώ να τρέξω πιο γρήγορα.*
- ❖ να εκφράζει ικανοποίηση ή μη ικανοποίηση για κάτι που του άρεσε και να ρωτά το συνομιλητή του για τα ίδια αισθήματα: *Μου άρεσε πολύ η ταινία. -Σου άρεσε το έργο;*
- ❖ να λέει τι ξέρει ή δεν ξέρει για πρόσωπα/πράγματα και γεγονότα: *-Η ταινία αρχίζει στις 5:30. Ο συγγραφέας είναι ο Η.Μ. και να ρωτά τον συνομιλητή του αν ξέρει για πρόσωπα και γεγονότα: -Ποια ταινία παίζει στο σινεμά;*
- ❖ να διηγείται την ιστορία μιας ταινίας, ενός βιβλίου.
- ❖ να εκφράζει την κρίση του για ένα θέμα: *Η ταινία ήταν μέτρια, ήταν καταπληκτική!*
- ❖ να ζητάει κάτι με ευγένεια: *-Δύο εισιτήρια, παρακαλώ, και να δίνει κάτι σε πελάτη; -Ορίστε!*
- ❖ Η υποτακτική αορίστου της ενεργητικής φωνής των ρημάτων της α΄ και β΄ συζυγίας, καθώς και βασικών ανώμαλων ρημάτων: *να αγοράσω, να κόψω, να δώσω, να δώσεις, να δώσει, να δώσουμε, να δώσετε, να δώσουν.*
- ❖ Ο αόριστος της έκφρασης «μου αρέσει» «μου άρεσε» με όλους τους αδύνατους τύπους της γενικής της προσωπικής αντωνυμίας: *μου άρεσε, σου άρεσε, του άρεσε, μας άρεσε, σας άρεσε, τους άρεσε.*
- ❖ Ο παρατατικός του ρήματος «είμαι»: *ήμουν, ήσουν, ήταν, ήμασταν, κλπ.*

Η τάξη σε ζευγάρια ή σε ομάδες λίγων

Δραστηριότητα 2

Είδος
δραστηριότητας

Σκοποθεσία

Μέσα διδασκαλίας

Φράσεις/Λεξιλόγιο

Διαδικασία

Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών.

Να ρωτά το συνομιλητή του για τις επιθυμίες παροντικές και να εκφράζει επιθυμία.

Να μάθει το λεξιλόγιο του μαθήματος (ρήματα στην υποτακτική αορίστου)

Κάρτες

Τι θέλεις να κάνεις;

Θέλω να...

Το λεξιλόγιο του μαθήματος και το γνωστό λεξιλόγιο.

Τα γνωστά του ρήματα στην υποτακτική αορίστου.

- ❖ Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες, που εικονίζουν διάφορες ενέργειες και καθημερινές δραστηριότητες καθώς επίσης γράφουν και το ρήμα που θα ληχθεί στην υποτακτική αορίστου.
- ❖ Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον επόμενο «Τι θέλεις να κάνεις;»
- ❖ Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του. Π.χ «Θέλω να αγοράσω ένα βιβλίο».
- ❖ Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας.
- ❖ Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

Δραστηριότητα 3

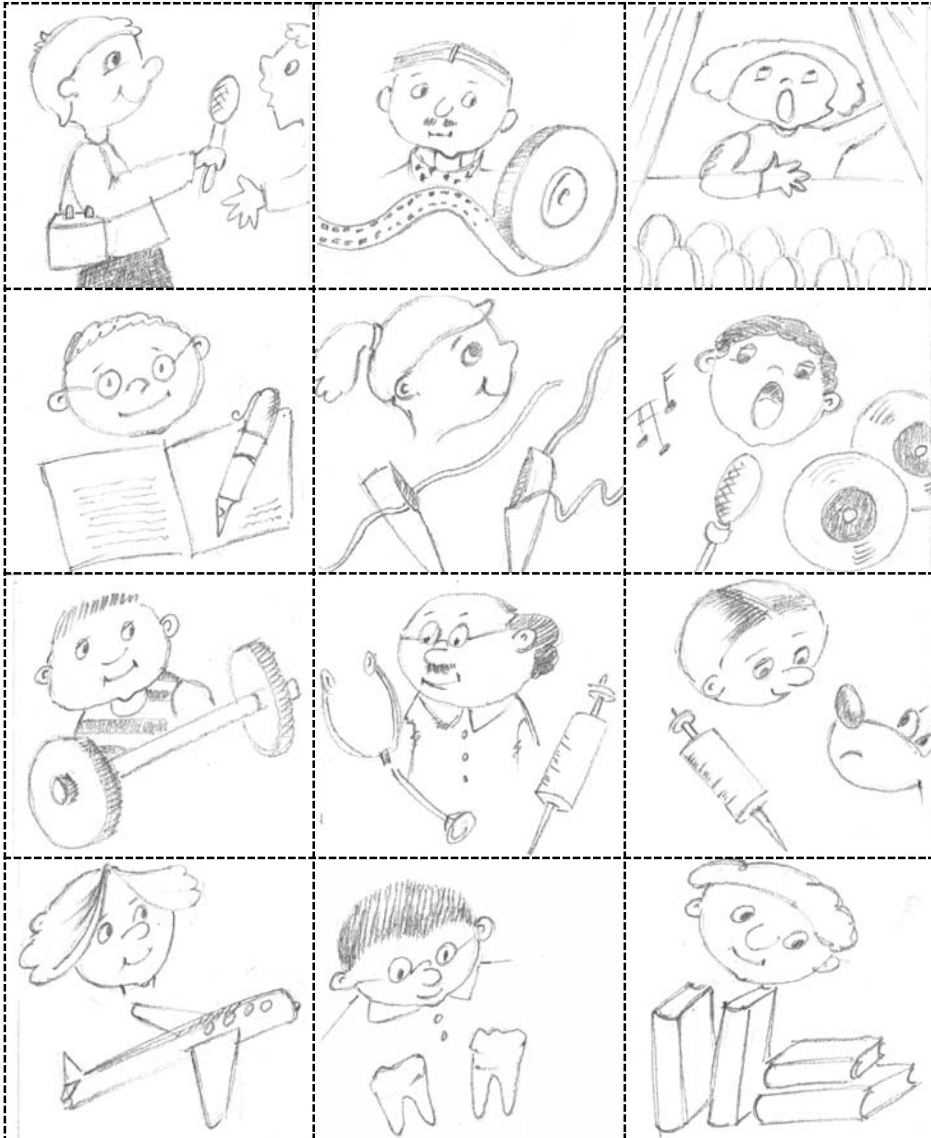
<p>Είδος δραστηριότητας</p> <p>Σκοποθεσία</p>	<p>Συνέντευξη προσχεδιασμένη ή ομαδική. Η τάξη σε ζευγάρια ή όλη η τάξη</p> <p>Να παίρνει και να δίνει μια συνέντευξη (στον ρόλο του δημοσιογράφου και του συνεντευξιαζόμενου). Να εμπεδώσει το λεξιλόγιο και τις λεκτικές πράξεις των προηγούμενων ενοτήτων.</p>
<p>Μέσα διδασκαλίας</p> <p>Φράσεις/Λεξιλόγιο</p>	<p><i>Κάρτες με ερωτήσεις:</i></p> <p>Ερωτήσεις που ζητούν πληροφορίες:</p> <ul style="list-style-type: none">• για τον ίδιο τον συνεντευξιαζόμενο: ηλικία, εθνικότητα, οικογένεια, τόπος καταγωγής, κ.λπ.• για το καθημερινό του πρόγραμμα.• για τον τρόπο που ξοδεύει το χαρτζιλίκι του.• για τα χόμπι του (γυμναστική, θεάματα, σινεμά, κινηματογράφος, διάβασμα κλπ).• για τα γούστα του στους επώνυμους αθλητές, ηθοποιούς, συγγραφείς, ήρωες κόμικς, τηλεοπτικές σειρές, διαφημίσεις, κ.λπ.• για τα σχέδια του για το καλοκαίρι, τις διακοπές, κλπ.• για τις προτιμήσεις του στην διατροφή.• για τις επιθυμίες του.
<p>Διαδικασία</p>	<p><i>Σε ζευγάρια:</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ γίνεται μια κλήρωση με τα ονόματα των μαθητών της τάξης. Κάθε μαθητής τραβάει μια κάρτα με το όνομα ενός συμμαθητή του και από αυτόν θα πάρει συνέντευξη ως δημοσιογράφος.❖ ετοιμάζει ο μαθητής-δημοσιογράφος τις ερωτήσεις που επιθυμεί να θέσει στον συμμαθητή του. Η προετοιμασία των ερωτήσεων μπορεί να γίνει κατ' ιδίαν στην τάξη ή στο σπίτι.❖ Η συνέντευξη θα λάβει χώρα στην τάξη

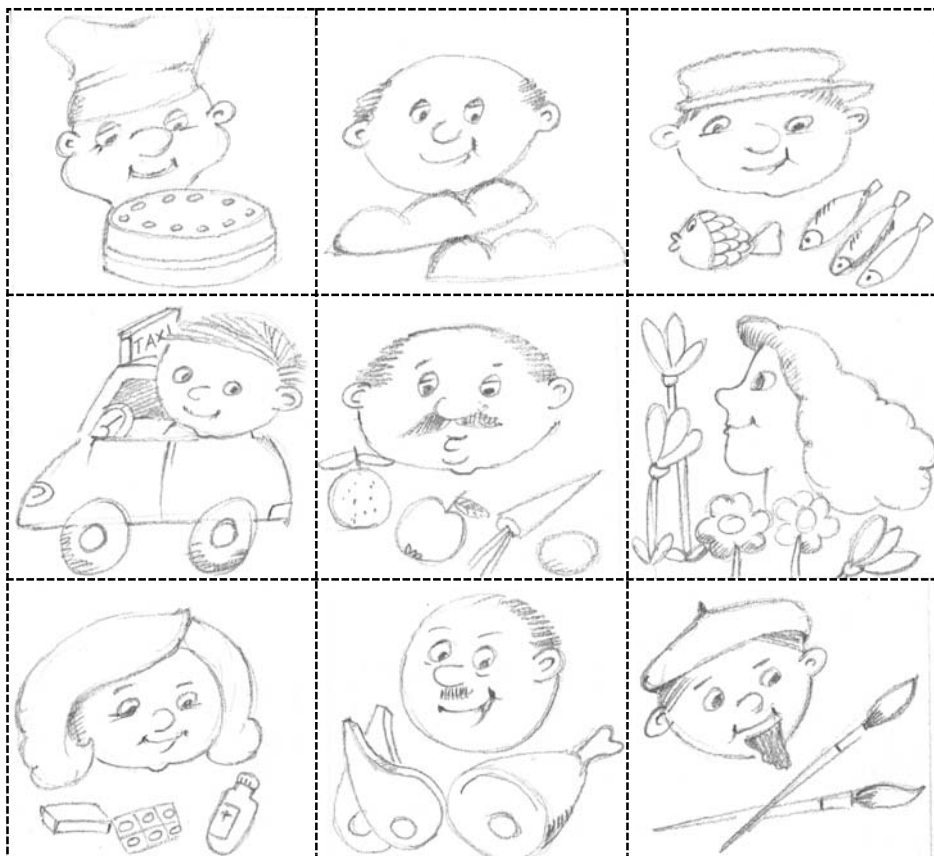
ενώπιον των υπόλοιπων συμμαθητών, οι οποίοι θα αποτελούν το κοινό της συνέντευξης. Οι συνεντεύξεις μπορούν να παρουσιαστούν σε μια μέρα ή στη διάρκεια και των άλλων μαθημάτων.

Το καλάθι των ερωτήσεων

- ❖ Οι μαθητές ομαδικά (σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες) ετοιμάζουν ερωτήσεις για τα παραπάνω θέματα ή άλλα που αφορούν τους ίδιους.
- ❖ Οι ερωτήσεις συγκεντρώνονται σε ένα καλάθι (ή ένα κουτί).
- ❖ Επιλέγονται οι μαθητές που θα παίξουν τον ρόλο του δημοσιογράφου και του συνεντευξιαζόμενου και παίρνουν τη θέση τους στο κέντρο της αίθουσας.
- ❖ Ο μαθητής-δημοσιογράφος τραβάει τυχαία ερωτήσεις από το καλάθι των ερωτήσεων και τις θέτει στον συμμαθητή του, ο οποίος καλείται να τις απαντήσει.
- ❖ Και στις δύο παραλλαγές οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν στη συζήτηση με δικές τους αυθόρμητες ερωτήσεις. Ο δάσκαλος τους παροτρύνει να θέσουν ερωτήσεις στον συνεντευξιαζόμενο μαθητή.
- ❖ Η παρουσία του δασκάλου είναι διακριτική και συντονιστική.
- ❖ Αν τα παιδιά δυσκολεύονται να διατυπώσουν και να γράψουν ερωτήσεις, τους προτείνει ο δάσκαλος. Στις επόμενες σελίδες ο δάσκαλος μπορεί να βρει ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορεί να τις προτείνει στους μαθητές του.
- ❖ Οι απαντήσεις των μαθητών που αφορούν τις επιθυμίες και τα όνειρά τους μπορούν να γραφούν, να εικονογραφηθούν με διάφορα υλικά και να γίνει ένα ταμπλό/κολάζ με τα «Θέλω» κάθε μαθητή (για τα χόμπι, τα αγαπημένα φαγητά/βιβλία, τα όνειρα/τα ταξίδια τους κλπ.) και να αναρτηθεί στην τάξη.

Καρτέλες 1ης δραστηριότητας



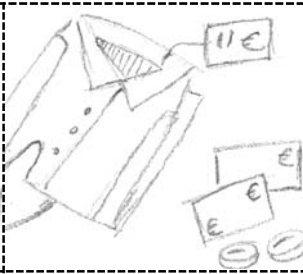


Καρτέλες 2ης δραστηριότητας

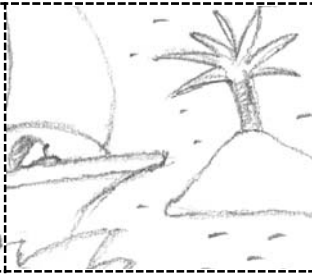
		
Βλέπω τηλεόραση	Βλέπω σινεμά	Βλέπω κινούμενα σχέδια
		
Διαβάζω ένα βιβλίο	Διαβάζω ένα περιοδικό	Ακούω μουσική
		
Τραγουδάω	Χορεύω	Παίζω μπάσκετ
		
Βλέπω μπάσκετ	Πηγαίνω σινεμά	Αγοράζω ένα CD



Ζωγραφίζω



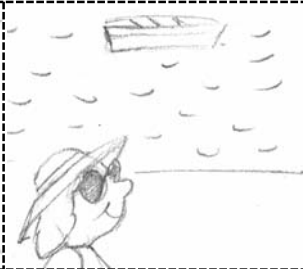
Αγοράζω ρούχα



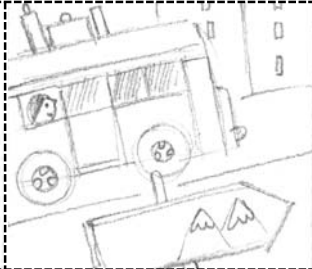
Ταξιδεύω στα νησιά



Πηγαίνω στο βουνό



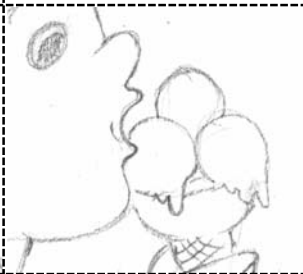
Πηγαίνω στη
θάλασσα



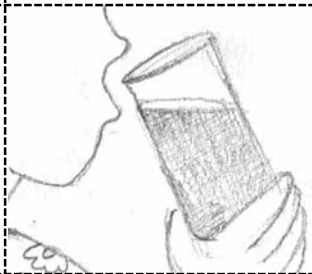
Πάω εκδρομή



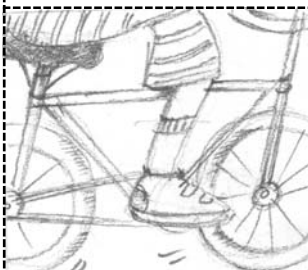
Γελάω



Τρώω παγωτό



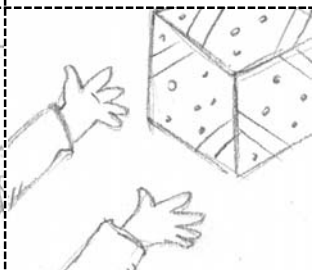
Πίνω ένα χυμό



Κάνω ποδήλατο



Βγάζω φωτογραφίες



Παίρνω ένα δώρο

Παραδείγματα ερωτήσεων για την 3η δραστηριότητα (συνέντευξη)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΥΜΜΑΘΗΤΗ ΤΟΥΣ

Από πού είσαι;

Πόσω χρονών είσαι;

Πόσα αδέρφια έχεις;

Τι δουλειά κάνει η μαμά σου; κ.λπ.

ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τι κάνεις κάθε πρωί;

Τι τρως για πρωινό;

Τι κάνεις τα Σαββατοκύριακα; κ.λπ.

ΤΟ ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ ΤΟΥ

Πόσα χρήματα ξοδεύεις την εβδομάδα;

Τι αγοράζεις με τα λεφτά σου;

Ποιο βιβλίο/ παιχνίδι/ CD/ ρούχο/περιοδικό/ φαγητό αγόρασες;
τελευταία; κ.λπ.

ΤΑ ΓΟΥΣΤΑ/ ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ

Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό / γλυκό/ ποτό/ φρούτο /ζώο;

Ποιος είναι ο αγαπημένος-η ηθοποιός/ τραγουδιστής/ αθλητής -
τρια/δάσκαλος-α/ αγαπημένο μάθημα/ τραγούδι κλπ

Τι σου αρέσει να κάνεις το απόγευμα της Κυριακής / το
Σαββατοκύριακο; κ.λπ.

ΤΑ ΧΟΜΠΙ

Ποια είναι τα χόμπι σου;

Τι σου αρέσει να κάνεις την Κυριακή/ το απόγευμα / στις γιορτές;

Σου αρέσει να βλέπεις τηλεόραση ή σινεμά; κ.λπ.

ΟΙ ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ ΤΟΥ

Τι θέλεις να κάνεις τώρα;

Θέλεις να ταξιδέψεις / να πας εκδρομή; Πού;

Ποια ταινία θέλεις να δεις;

Τι θέλεις να γίνεις;

Ποιο είναι το όνειρό σου;

ΣΧΕΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Πού θέλεις να ταξιδέψεις;

Προτιμάς το βουνό ή τη θάλασσα;

Πού θα πας το καλοκαίρι / τα Χριστούγεννα; κ.λπ.

Σου αρέσει να ταξιδεύεις με αεροπλάνο, με τρένο ή με το αυτοκίνητο;

Τι θα κάνεις στην εκδρομή κάθε μέρα;

Τι θα πάρεις μαζί σου σε ένα νησί / σε ένα βουνό/ σε μια άλλη χώρα;

Τι θα κάνεις κάθε μέρα στη θάλασσα / στο βουνό; κ.λπ.